

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Светлячок»
(МБДОУ Детский сад № 9)

Принято
педагогическим советом
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 9 «Светлячок»
протокол от «14» сентября 2023г. № 1

Утверждено
заведующий
Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 9 «Светлячок»
Васиц О.А. Васина
приказ от «14» сентября 2023г.
№ 332/1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Осинниковский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	27
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	30
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	56
2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.....	61
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	69
2.8. Рабочая Программа воспитания.....	76
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	77
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	82
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	103
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	111
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	114
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	116
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	121
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	141
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	141
3.6. Распорядок и режим дня.....	143
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	162
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	165
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	178
Краткая презентация Программы.....	183

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана также с учетом нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями, на основе приказа Министерства просвещения РФ ФОП ДО01.12.2022 № 1048);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по реализации Федеральной образовательной программы (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций»);
- Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»); Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, составляет не менее 60% и в некоторых пунктах оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть определяет базовый объем, содержание, осваиваемые обучающимися в

дошкольной образовательной организации, планируемые результаты дошкольного образования и предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в единый образовательный процесс. Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие творческих способностей детей через конструирование из различных материалов.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная дополнительная общеразвивающая программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад №9» на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; парциальная дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию «Экология для детей дошкольного возраста», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 9 на основе парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаевой.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа может быть реализована в условиях дистанционного образования, целью которого является предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и их родителями.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой разделе Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольной образовательной организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования:

1) Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2) Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3) Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4) Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5) Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6) Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7) Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители(законные представители) воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Работа МБДОУ Детский сад № 9 строится с учетом социокультурных, национальных, региональных, демографических, климатических условий дошкольного учреждения и определяет:

- приоритетные направления на основе потребностей населения в образовательных услугах для детей раннего и дошкольного возраста и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;
- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями.

Особенности	Характеристика города, региона	Особенности образовательной деятельности
Демографические	Естественная убыль населения из-за разных заболеваний (сердечно-сосудистый, инфекционных и других). Снижение рождаемости.	В ДОО создаются условия для: формирования представлений о здоровом образе жизни; о семейных ценностях
Природно-климатические и экологические	г. Осинники расположен на юге Западной Сибири, на реке Кондома, в южной части Кемеровской области. Климатические условия: г. Осинники имеет благоприятные климатические условия. Однако за счет резко континентального климата жителям знакомы и сибирские морозы, и нестерпимая жара. Хотя, мороз переносится здесь относительно легко – климат сухой. Безморозный период длится 123 суток. Дождливых и пасмурных дней в регионе не много. Их количество едва превышает 80. Годовой объем осадков, которые выпадают в регионе в виде ливней и снега, равен 600 мм. Львиная доля дождей приходится на летний период. Снег держится в регионе больше 160 дней. Почва промерзает на глубину до двух метров. Отрицательная температура воздуха устанавливается в конце октября. Ночью случаются заморозки.	В ДОО разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдение за объектами природы на территории ДОО, экскурсии по городу
Национально-культурные и этнокультурные	Кузбасс является многонациональным регионом, здесь живут не только переселенцы из разных уголков России (русские, татары, украинцы, чуваша), но и коренные малочисленные народы – шорцы и телеуты.	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры

Социально-исторические	В городе много достопримечательностей, архитектурных построек. Кузбасс славится полезными ископаемыми. Многие родители детей работают на предприятиях угледобывающей и энергетической промышленности.	В ДОО при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с достопримечательностей города, с профессиональной деятельностью взрослых.
------------------------	---	--

В МБДОУ Детский сад № 9 семь возрастных групп:

- 2 группы раннего возраста (от 1-3 лет);
- 5 групп дошкольного возраста, из них 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (5 - 7 лет).

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i>	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i> , он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился
	действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	

<p>этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно - целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	--

Возрастные особенности воспитанников

Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету

и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески

оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные

- сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового

пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей, животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

-ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

-ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

-ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

-ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

-ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

-ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

-ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

-ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

-ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

-ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,

начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок

проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует

основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. На завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на

прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны в соответствии:

- с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (родителей воспитанников);
- на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части ОП ДО. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части ОП ДО.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева., Р.Б. Стеркина

Цель программы: формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

- воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
- формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
- учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

Планируемые результаты

В результате освоения парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», дошкольники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Планируемые результаты

4-5 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

5-6 лет

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

6-7 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ








ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и
- ✓ природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО / пп	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития




Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+	
сфера трудового воспитания		+	+	+	+	
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+	

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО/ пп	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	

19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития




Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО / пп	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 год а	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формирова ние/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);








- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и

другое).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО / пп	Возраст/группа а	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно -эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+	
		сюжетное			+	+	+	+	+	
		декоративное						+	+	
	лепка	лепка			+	+	+	+	+	
		декоративная						+	+	
	аппликация						+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство							+	+	+
прикладное творчество								+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+	
музыкальная	слушание			+	+	+	+	+		
	пение			+	+	+	+	+		
	Музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+		

деятельность	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+
Культурно - досуговая деятельность			+	+	+	+

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);


-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	--

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+	
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+	
		ходьба	+	+	+	+	+	+	
		бег		+	+	+	+	+	
		прыжки		+	+	+	+	+	
		прыжки с скакалкой					+	+	
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+	
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+
подвижные игры					+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+	
	плавание				+	+	+	+	
	катание на коньках							0	
	ходьба на лыжах				+	+	+	0	
спортивные игры	городки						+	+	
	элементы баскетбола						+	+	
	бадминтон						+	+	
	элементы хоккея							+	
	Элементы настольного тенниса							+	
элементы футбола						+	+		

формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
---	--	--	---	---	---	---	---

активные отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(п.2.11.2. ФГОС ДО; п. 23. ФОП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе ИКТ-технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

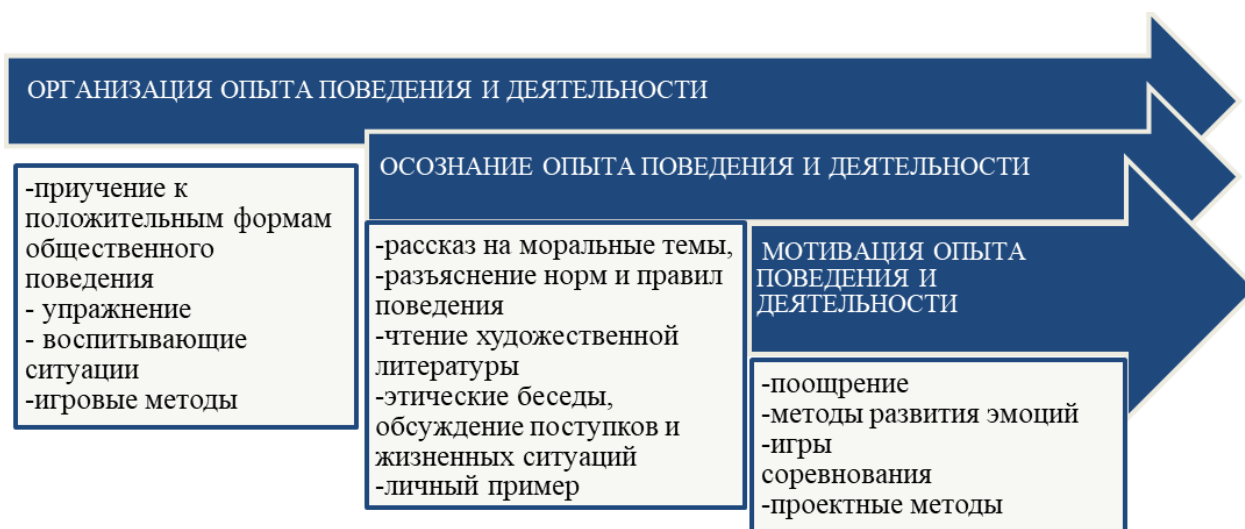
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте(1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года-8 лет)
1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1.Ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое	1.Общение со взрослым: ситуативно - деловое, внеситуативно -
	со сверстниками под руководством взрослого	познавательное, внеситуативно - личностное. Общение со сверстниками: ситуативно - деловое, внеситуативно – деловое
2.Двигательная деятельность: пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно - двигательные игры	2.Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	2.Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	3.Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь

4.Элементарная музыкальная деятельность: слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, Музыкально-Ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6. Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно- отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
-	7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги



используют следующие методы:

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

Методы по источнику знаний

Словесные

Виды: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Рекомендация по их применению: словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.

Наглядные

Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др.

Практические

Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный

Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён.

Примеры применения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

Репродуктивный

Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей, в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.

Примеры применения: упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Эвристический (частично - поисковый)

Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Примеры применения: упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский

В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка. В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.

Примеры применения: творческие задания, опыты, экспериментирование.

Активные методы

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры

– специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Методы и приёмы трудового воспитания детей

Для формирования нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок.

Для создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей,

целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы эстетического воспитания

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Метод музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой:

музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Демонстрационные (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (природный материал) и **искусственные** (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, электронные образовательные ресурсы и др.).

Также следует отметить, что они не носят рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Современные образовательные технологии, используемые в работе.

Необходимо отметить, что при реализации Программы взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства ДОО осуществляется с использованием современных образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях информационном, педагогическом, биоэнергетическом. Учитывая, что в современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья в ДОО применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);

образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия, самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий относится и педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Игровая технология.

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Для того, чтобы обучение в форме игры было интересным, занимательным, но не развлекательным, образовательные технологии, разрабатываемые педагогами для обучения дошкольников, содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми *Характерные особенности:*

-смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

-основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

-содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

-содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий- характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

-вовлекает дошкольников в решение проблемы;

-намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

-обсуждает план с семьями;

-обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

-вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

-собирает информацию, материал;

-проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

дает домашние задания родителям и детям;

-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

-организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

-подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов(согласно СанПиН.

Технология «Групповой сбор» - одна из технологий не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности. Это часть группового распорядка, который проходит в определенное время (после завтрака - «утренний» и полдника-«вечерний»), когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют совместную и самостоятельную деятельность. В течение дня групповых сборов может быть несколько. Задачи группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»; обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать у детей навыки планирования и организации собственной деятельности;
- прививать навыки культуры общения.

Технология «Ситуация недели» (СН) – педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности. Предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

Задачи педагогической технологии «Ситуация недели»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение проявлять инициативу;
- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

«Ситуации недели» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. При отборе тематики и содержания «Ситуации недели» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.

Наиболее важной в структуре «Ситуации недели» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»).

Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Каждую ситуацию недели проживают дети в течение одного недели. По завершении проводится «Рефлексивный круг» (РК) Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Дают возможность проявлять всему коллективу ДОО инициативу и творчество.

Педагогическая технология «Проблемная ситуация» (Н.П. Гришаева). Ситуация специально создается воспитателем, чтобы увидеть, как дети будут вести себя, если рядом нет воспитателя и если на нарушение провоцирует специально пришедший персонаж. Конструируется ситуация, в которой дети сами определяют.

Цель: развитие саморегуляции поведения.

Технология «Рефлексивный круг» (РС) - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.

Результативность технологии: инновационная технология «рефлексивный круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Правила проведения «Рефлексивного круга»: дети говорят по одному! Использовать фоном медитативную музыку, можно приглушить свет, говорить можно по кругу, а можно катить мяч, клубок любому ребенку. Если дети стали высказываться хором, перебивать друг друга, воспитатель поднимает руку, дети знают, что это жест, который обозначает

«Всем внимание, прошу тишины» - правила проведения круга рефлексии обозначить пиктограммой, схемой и повесить в группе.

Технология «Коллективное творческое дело» (КТД) - это эффективный метод воспитания, обучения и развития воспитанников, основанный на позитивной деятельной активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Особенность коллективных творческих дел заключается в особом способе организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающем их совместную деятельность.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24.ФОП ДО; п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
- ✓ различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он

- ✓ выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени
Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, продуктивная деятельность детей по интересам детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность
Занятие
Проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические и воспитательные события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты, занимательное дело, и т. д.
Прогулка
Наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня
Элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизация, организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, работа с родителями (законными представителями)

Основной единицей образовательной деятельности, в ДОО, как было заявлено ранее, выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения с учетом потребностей дошкольников. При этом предоставляет дошкольникам право выбора пути, средств, методов и условий детской деятельности для решения образовательной ситуации. Воспитатель мотивирует применять свои знания и умения для активного поиска, пути решения возникшей ситуационной задачи через использование игровых приемов, разнообразных видов наглядности, в том числе схем, предметных и условно-графических моделей, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятия. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей средней группах детского

сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Культурные практики

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

1. Игровая практика (ИП)
2. Продуктивная практика (ПП)
3. Познавательная - исследовательская практика (ПИП)
4. Коммуникативная практика (КП)

Игра (свободная игра, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (ИП, КП)

Проблемные ситуации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем (ПИП, КП)

Детская студия (сенсорная комната, комната сказок, ИЗО - студия) - форма организации художественно-творческой, сенсорной деятельности детей, несет преимущественно игровой характер для эмоциональной разгрузки, восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободного общения (ПП,ИП, КП)

Детский досуг, свободный клубный час, развлечения - вид деятельности, организуемый

взрослыми для детской игры, общения по интересам, развлечения, отдыха(ИП, КП)

Творческая мастерская - одна из форм деятельности, позволяющая детям проявлять свою инициативу, детям предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве (ИП, ПИП, ПП, КП)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, коллективные трудовые дела носят общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в том числе в виде социальных акций. Носит добровольный характер (ИП, ПП, КП)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(п.25. ФОП ДО;п.2.11.2 ФГОС ДО)

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы

его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма - схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. ФООП ДО; п.2.11.2 ФГОС ДО)

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия
	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных

методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи /направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей(законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Таким образом, **ведущей целью** данного взаимодействия является:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского

сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей Взаимопознание и взаимоинформирование.

Как уже было сказано ранее, успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Такую прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

-анкетирования, опросы;

-организация дней открытых дверей в детском саду;

-разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и

трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых *собраний-встреч* является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагогами ДОО используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Регулярно воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

Стендовое информирование. На родительских стендах ДОО размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К

стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также другая полезная информация.

К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, педагоги ее постоянно обновляют.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также когда она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, ДОО дублирует ее на сайте детского сада.

Совместные конкурсы, досуги, развлечения, семейные праздники - цель которых, объединить усилия по привитию детям семейных ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая форма взаимодействия, в которой учитываются потребности и интересы участников образовательного процесса. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями являются: День матери, Новый год, День Победы, Международный женский день, День защитника Отечества и др.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. *Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности: организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным вопросам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер - класс организовываются как сотрудниками детского сада, так и родителями, приглашенными специалистами.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение

знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей в ДОО строится не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников, конференции (в том числе и онлайн-конференции),

Основными формами просвещения в ДОО выступают:

родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские) родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования в ДОО разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности - учета образовательных потребностей родителей;

доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

План по взаимодействию с родителями отражен в Годовом плане работы ДОО.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, физинструктор, музыкальный руководитель.

Цель коррекционной работы — создание эффективной системы для обеспечения

права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы
- ✓ и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся. КРР в форме индивидуальной работы с обучающимся, осуществляется с учетом ИОМ.

Цель ИОМ — создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности воспитанника.

После педагогической диагностики, в начале учебного года (сентябрь) ИОМ составляется на первое полугодие: с октября по декабрь; в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития воспитанников, имеющих низкие показатели, ИОМ составляется на второе полугодие: с февраля по апрель. На психолого-педагогическом консилиуме рассматриваются промежуточные результаты и при необходимости проводится корректировка ИОМ. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год. Фиксация данных организована таким образом, чтобы было возможно проследить динамику развития воспитанника.

ИОМ реализуют все специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в

программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

Направление КРР	Содержание КРР
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
	<ul style="list-style-type: none"> – изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организация, разработка и проведение специалистами индивидуальной работы, необходимой для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. По результатам педагогической диагностики для ребенка-инвалида разрабатывается ИОМ. При необходимости в ИОМ вносятся дополнительные формы работы, которые направлены на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к общению, развитие способности к самообслуживанию, развитие способности к ориентации, развитие способности к обучению, развитие способности к контролю за своим поведением, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель);
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Содержание КРР с обучающимися с ООП

Категория детей с ООП	Содержание коррекционно-развивающей работы
Дети-инвалиды (соматические заболевания)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - снижение умственной, физической нагрузки
Часто болеющие дети (далее – ЧБД)	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, имеющих проблемы в функционировании, воспитании и поддержке дошкольника; - оказание им профилактических и коррекционных услуг с целью предотвращения ухудшения условий развития ребенка.
Категория детей с ООП	Содержание коррекционно-развивающей работы
Билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> - учет социальной ситуации: проживает ли ребенок в замещающей семье, из детского дома или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - проведение просветительской работы и консультативной деятельности с педагогами, профилактических мероприятий в группах (на предмет формирования толерантности, культуры общения, командообразования), где находятся дети данной категории.

Обучающиеся «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.
-------------------------------	--

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа согласно нозологической группе (далее – АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и

возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура индивидуальной АОП определяется ППк МБДОУ Детский сад № 9.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Специальные условия для получения образования детьми с ООП

В МБДОУ Детский сад № 9 на основании Положения «О психолого- педагогическом консилиуме» и приказа руководителя осуществляется работа по оказанию коррекционной помощи, с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого- педагогического

сопровождения воспитанников, оказания помощи родителям несовершеннолетних в вопросах развития и воспитания, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Такая помощь организована деятельностью психолого-педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В состав ППк входят: старший воспитатель, медицинская сестра (при необходимости), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком. Координация коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Периодичность проведения консилиумов определяется реальными запросами на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал.

Специальными условиями обучения и воспитания детей с ООП является наличие отдельных кабинетов со специальным оснащением, литературой, материалы для обследования детей, наличие пособий для работы с обучающимися, материалы для работы с педагогами и родителями.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Трудности адаптационного периода

Поступление ребенка в группу раннего возраста вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Именно в раннем возрасте ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним.

В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерна эмоциональная напряженность, сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в

совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Легкая адаптация длится 1-2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекционных агентов, с которыми ему приходится сталкиваться; это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша.

Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода – неадекватное поведение ребенка настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.

Факторы, определяющие характер адаптации

На успешность привыкания ребенка к яслям влияют различные факторы. Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях.

На состояние здоровья ребенка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в детское учреждение. Токсикозы, болезни матери в период беременности могут вызвать неблагоприятное созревание сложных систем организма, ведающих приспособлением к изменяющимся условиям внешней среды. Последующие

заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие – заболевание. Другим фактором, влияющим на характер адаптации ребенка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к маме и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего ее взрослого с ребенком с первых дней его жизни. Привязанность начинает формироваться уже в первом полугодии жизни ребенка и к концу первого года оформляется в виде устойчивых аффективно-личностных связей с близкими, особенно с матерью.

В первой половине первого года жизни привязанность выражается в основном положительными эмоциями, особенной радостью ребенка при появлении мамы. В 7 мес. ребенок начинает реагировать на ее уход отчетливым волнением, беспокойством, тревогой.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с ней становится столь травмирующим, что остается на всю жизнь как страх одиночества. Ярко выраженный страх в семимесячном возрасте свидетельствует о врожденной чувствительности ребенка и должен учитываться как в его воспитании, так и при решении вопроса о том, стоит ли отдавать его так рано в детский сад.

В 8 мес. малыши начинают бояться незнакомых взрослых, прижимаются к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней. Происходит дальнейшая дифференциация социального мира. В нем появляются «другие». Постепенно боязнь посторонних смягчается, дети начинают спокойнее воспринимать других людей, но могут смущаться при них. Страх, беспокойство, испытываемые детьми в конце 1 – начале 2 года жизни, может стать предпосылкой последующего развития тревоги и страха. При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи – в боязливость, становясь устойчивой чертой характера. Часто существует невротическая привязанность ребенка к матери, к родным, которая во многом обуславливается тревожностью близких. Многие дети в возрасте от 6 мес. до 2,5 лет трудно адаптируются к детскому саду, но особенно это заметно от 8 мес. до 1г. 2 мес., т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности. Каким образом ведущая деятельность и общение отражаются на характере взаимоотношений ребенка с другими людьми, в том числе посторонними? Как они могут повлиять на характер адаптации к детскому учреждению?

В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. На смену непосредственным, эмоциональным контактам младенца с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. Практическое взаимодействие более безлично. Для него не так важна эмоциональная близость партнеров, ведь все их внимание сосредоточено на предмете. Конечно, любой ребенок скорее предпочтет игру с близким человеком, чем с незнакомым, но если он умеет налаживать деловые контакты, то ему легче

отвлечься от личности партнера, а следовательно, легче общаться с посторонними, чем ребенку, владеющему одним только опытом личностного общения. Это означает, что процесс адаптации будет протекать более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить эту потребность в общении с посторонними людьми трудно.

В яслях, где воспитатели не могут уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неудобно. Такой ребенок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Таким образом, общение и предметная деятельность оказываются разобщенными. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается в основном индивидуально. Необходимого для этого возраста сотрудничества со взрослым не складывается. А отсутствие навыков практического взаимодействия и сниженная игровая инициатива при повышенной потребности во внимании приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с малознакомыми взрослыми. Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к яслям. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому. Они любят вместе с ним решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами. Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Их действия с предметами чаще имеют характер манипуляций, игры с сюжетными игрушками не увлекают их, они бедны по содержанию и по составу игровых действий. Возникающие трудности либо оставляют ребенка равнодушным, либо вызывают слезы или капризы. Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним. Следует принимать во внимание еще один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребенка к яслям. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и стилем взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный или конфликтный характер матери, излишняя опека, попустительство или авторитарный стиль воспитания, частые конфликты в семье могут являться причинами невротизации ребенка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению.

Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду

Прежде всего, воспитатель хорошо осознает необходимость совместной работы с родителями (законными представителями). Знание об индивидуальных особенностях детей,

их темпераменте, о предпочтениях и вкусах в еде, играх и игрушках, о протекании режимных моментов помогает воспитателю лучше наладить взаимодействие с ребенком с первых дней его пребывания в ДОО. Главное – заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз прийти в детский сад, предупредить возникновение страха перед посторонними людьми и обстановкой. В день поступления ребенка в детский сад воспитатель обсуждает с родителями (законными представителями) **следующие вопросы:**

- **Каков распорядок дня ребенка? Как в семье проводятся режимные процедуры?**

Воспитатель интересуется, как ребенок пользуется туалетом, как он засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, умеет ли он есть сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов (например, поют ли ребенку песенку перед сном). В том числе, воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с распорядком дня в группе, обсуждает с родителями проблему его согласования с распорядком дня, принятым в семье. Полученную информацию воспитатель учитывает в процессе последующей индивидуальной работы с ребенком.

- **Какой тип общения предпочитает малыш?**

Если выяснится, что он предпочитает только эмоциональное общение со взрослыми, воспитатель советует родителям побольше играть с ребенком в игры с предметами, с сюжетными игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

- **Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре?**

Если ребенок не умеет сам себя занять, на это воспитатель обращает внимание близких. Организуя совместные игры, им следует стимулировать самостоятельную игру ребенка. Например, собирая вместе с ним пирамидку, можно предложить ему самому закончить сборку, а играя с малышом в кормление куклы, можно попросить его от имени куклы причесать или искупать ее в ванночке. Периоды совместной игры должны чередоваться с периодами самостоятельных занятий ребенка.

- **Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур?**

Если ребенок привык к тому, что все за него делают взрослые, воспитатель обращает внимание родителей на то, чтобы они поощряли любое стремление ребенка сделать что-то самостоятельно, поддерживали его желание самому есть, одеваться и пр. Как разнятся в этом отношении дети одного и того же возраста в первой младшей группе! Одни сидят и безучастно ждут, когда воспитатель начнет одевать их, другие же без всяких приглашений пытаются одеваться сами. Такую же картину можно наблюдать и за столом, и на игровой площадке. Общая пассивность ребенка, постоянное ожидание того, что взрослые накормят, оденут, приласкают его, поиграют с ним не должны остаться вне поля внимания родителей (законных представителей) и воспитателей.

- **Как ребенок относится к посторонним взрослым?**

Если ребенок пугается их, плачет, пытается спрятаться за маму, отказывается от общения с ними, воспитатель советует родителям (законным представителям) расширить круг общения малыша. Лучше заранее подготовить его к встрече с новыми людьми: приглашать в гости знакомых, ненадолго водить ребенка к своим друзьям. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в ребенке доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет малышу быстрее и лучше привыкнуть к новому окружению в детском саду.

- Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников?

Если малыш испытывает трудности в этой сфере, воспитатель советует родителям почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости его сверстников, играть с ними в игры-забавы, поощряя положительные эмоциональные проявления по отношению друг к другу, организовывать несложные игры, помогая налаживать совместную игру и улаживая конфликты.

Общение воспитателя с ребенком в период адаптации

Самый трудный момент для ребенка и мамы – расставание в первые дни посещения ДОО. Если мама не может остаться с малышом, его переход в группу в любом случае должен быть постепенным. Воспитатель ласково разговаривает с малышом в присутствии мамы, помогает переодеться, предлагает ему интересную игрушку, убеждает маму немножко поиграть с ребенком, сам играет вместе с ними. После того, как малыш успокоится, мама говорит ему, что ненадолго уйдет, но обязательно скоро вернется. Для маленького ребенка очень важно постоянство среды. Он чувствует себя спокойнее, когда его окружают знакомые ему вещи. Задача взрослых – сделать первые дни пребывания ребенка в яслях максимально комфортными, благоприятными для его эмоционального благополучия. Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями помогут любимая игрушка, какая-нибудь вещь, принадлежащая маме или папе, небольшой семейный альбом. Эти вещи ребенок может хранить в своем шкафчике и играть с ними тогда, когда захочет.

Очень часто в первые дни посещения группы ребенок стремится к постоянному физическому контакту с воспитателем, не отпускает его от себя. Это серьезно затрудняет работу взрослого, который должен уделять внимание всем детям, организовывать режимные моменты и пр. Самое главное для воспитателя – завоевать доверие малыша, его привязанность. Воспитатель дает ему почувствовать, что его понимают и принимают таким, какой он есть.

Если ребенок не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовет маму, воспитатель использует следующие способы действий:

- Не игнорирует слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет», - он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечает утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

Ободлив малыша, воспитатель старается переключить его внимание на игрушки, обходит вместе с ним комнату, рассматривает, что в ней находится. Если ребенок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе играют с ней, а затем пробует оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что ему нужно помыть руки, и обещает быстро вернуться. Уходит на несколько минут, а затем возвращается к ребенку. Таким образом, ребенок учится понимать, что воспитатель всегда рядом.

- Если ребенок продолжает постоянно следовать за педагогом, то он подключает ребенка к своим делам. Садит ребенка рядом с собой на стульчик, просит помочь убрать игрушки, предлагает принести книжку, чтобы почитать ее вместе с другими детьми и пр. Поступая таким образом, воспитатель устанавливает некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время находится вместе с ним.

- Уделяет внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляет ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребенок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку,

и отказывается играть,

- воспитатель начинает играть сами неподалеку от него. Использует сюжетную игру, по ходу которой педагог придумывает диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребенку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша. Не забывает поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как «Сорока-ворона», «догонялки», «прятки».

Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы. Воспитатель организует такие же игры между несколькими детьми Педагог по-прежнему в центре ситуации, но с его помощью дети смогут весело поиграть друг с другом. Во время режимных процедур учитывает индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения

- Если ребенок плохо и слишком медленно ест, воспитатель садит его напротив малыша, который ест быстро и с аппетитом. Привлекает к нему вниманиеребенка. Возможно, подражая сверстнику, ребенок начнет есть охотнее.

Участие матери в процессе адаптации

Даже в том случае, когда ребенок не испытывает особых затруднений при переходе из семьи в дошкольное учреждение, родителям (законным представителям) или близким малыша не следует сразу же разлучаться с ним на целый день. Иногда ребенок не сразу понимает, что мама надолго оставляет его одного в незнакомой или малознакомой обстановке. Его переживание одиночества может быть отсроченным, оно может возникнуть через несколько дней после первого посещения яслей. Для того, чтобы ребенок постепенно привык к новым условиям жизни, следует постепенно формировать у него привычку и желание ходить в детский сад.

Однако не каждая мама понимает необходимость такого участия, представляет, как она должна себя вести в период, когда ребенок не хочет отпускать ее от себя, плачет, отказывается играть и общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитатель объясняет маме те трудности, с которыми малыш может встретиться в группе, предлагает ей совместными усилиями облегчить их и обсудить последовательность ее поведения по отношению к ребенку.

Для того, чтобы мама лучше поняла необходимость своей помощи ребенку, педагог предлагает ей представить переживания ребенка, оторванного от семьи, потерявшего привычный образ жизни, вспомнить свой детский опыт разлуки с родными, взрослые переживания при расставании с близкими. Такая беседа будет способствовать возникновению доверия у мамы к воспитателю, благоприятной эмоциональной обстановки в группе.

Есть дети, которые без особых проблем включаются в коллективную жизнь. В любом случае, в первые дни лучше забирать ребенка пораньше, поскольку он может переутомиться в новой обстановке. Если же ребенок не отпускает от себя маму, прижимается к ней и никого не хочет видеть, ей лучше остаться с ним на некоторое время, постараться постепенно ввести его в жизнь группы.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 9 (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду и является обязательной частью Программы МБДОУ Детский сад №9.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федеральной образовательной программы (п. 29, ФОП ДО), с учетом Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О

внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2., ст.2, ФЗ-273).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Реализация традиционных ценностей в основных направлениях воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина и природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ Детский сад № 9 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры,

библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в МБДОУ Детский сад № 9.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее,

- уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд, лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плох». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности., музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Миссией МБДООУ Детский сад № 9 является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально- психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ базируются на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО создан на основе традиционных национальных ценностей:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- круг традиционных праздников и событий;
- режим дня, правила поведения и ритуалы;
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и с уважение;
- авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Ключевые правила МБДОУ Детский сад № 9

- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ДОО здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома;

- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются;

- После перенесенного заболевания, детей принимают в дошкольное учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);

- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи

- Родители (законные представители) воспитанников знают о том, что своевременный приход в дошкольное учреждение - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

- Родители (законные представители) или лица, их замещающие согласно заявления родителя (законного представителя), лично передают воспитанника в руки воспитателю группы и забирают ребенка лично.

- Родители не забирают ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также не поручают это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) незамедлительно

- связывается с воспитателем группы.

- Если родитель не может лично забрать ребенка из дошкольного учреждения, то обязан заранее оповестить об этом администрацию детского сада и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанников

Основу режима МБДОУ Детский сад № 9 составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и

бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим и распорядок дня скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие дошкольное учреждение, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в детском саду Программы;
- пользование имеющимися в дошкольном учреждении объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в детском саду поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные

представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад № 9 в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО.

Также, ключевыми правилами ДОО являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая неделя имеет свою тему в соответствии с возрастом детей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с воспитанниками.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом приоритетных направлений: патриотического, социального, познавательного, эстетического. Именно поэтому в детском саду стали традициями:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
 - окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
 - наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В рамках реализации социокультурного контекста дошкольное образовательное учреждение реализует традиционные мероприятия с родителями (законными

представителями): праздники, выставки, конкурсы и др. Участие родителей (законных представителей) в данных мероприятиях позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)», в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы уголки настроения. С помощью дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. Формированию эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям и себе помогают применяемые педагогами современные технологии: социоигровые (созданы картотеки игр для рабочего настроения, игр разрядок).

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, атрибуты для различных игровых позиций.

В книжном центре организовываются выставки, викторины, выставки-загадки. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления.

Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные

качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией).

Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и др. оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группах создают свободное пространство. Имеется возможность оборудование и различный дидактический материал использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и т.д.). Ширмы, контейнеры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Например, контейнеры можно перемещать, преобразовывать в кафе, автомобиль и т.д., использовать как стол, плиту, стиральную машину и др., в самом контейнере хранить атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребенку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности,

На воспитание дошкольников немаловажное значение оказывает расположение дошкольного учреждения и его социальное окружение, очень важна эстетика быта, оформление помещений и территории ДОУ.

Здание детского сада типовое. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

В ДОУ организована работа следующих общностей:

- педагог – дети
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог-родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. К профессиональным общностям в дошкольном учреждении относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО

и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые

– необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях.

В ДОУ создан Совет родителей, в который входят представители от каждой возрастной группы.

Задачи: объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ; наладить тесное и плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников; формировать у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду обеспечена возможность разновозрастного взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- проявляют уважительное отношение к личности воспитанника; их характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; они умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги первыми выходят навстречу родителям и приветствуют детей и родителей; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывают

события и ситуации, но не дают им оценки; не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеют заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагогов соответствует статусу педагога детского сада

Задачи и содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности	Направления воспитания	Задачи направлений воспитания
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	патриотическое, духовно- нравственное, социальное и трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ценности	Направления воспитания	Задачи направлений воспитания

<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»</p> <p>Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<p>познавательное и патриотическое</p> <p>познавательное и патриотическое</p>	<p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Ценности	Направления воспитания	Задачи направлений воспитания
<p>«Культура», «Красота»</p>	<p>социальное и эстетическое</p>	<p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ценности	Направления воспитания	Задачи направлений воспитания
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Традиционные ценности	Направления воспитания	Задачи направлений воспитания
«Жизнь», «Здоровье»	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Направление воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы
Патриотическое воспитание	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации.
Духовно-нравственное воспитание	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Анкетирование. 2. Дни открытых дверей. 3. Коллективные и индивидуальные консультации. 4. Мастер-классы, творческие мастерские. 5. Праздники, досуги.
Социальное воспитание	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми 5. Праздники, досуги. 6. Дни открытых дверей
Познавательное воспитание	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, круглый стол и др.); 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми

Физическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); 2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольном образовательном учреждении и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи дошкольного образовательного учреждения с медицинскими учреждениями.
Грудное воспитание	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 5. Мастер-классы, творческие мастерские. 6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам.
Эстетическое воспитание	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этического-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 4. Консультации для родителей (законных представителей) по этическому-эстетическому воспитанию дошкольников. 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала

родителей (законных представителей) создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов социальные и спортивные акции, образовательный челлендж).

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Во время прогулки педагог приобщает детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствует сплочению детского сообщества. При возможности, организовывает разновозрастное общение. Максимально использует образовательные возможности прогулки.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Во время приема пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывает культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращает внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, старается формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читают тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Воспитатели читают перед сном не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения ставят хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Свободная игра и свободная деятельность детей. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже есть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Педагоги создают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, не допускают, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игры и игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и государственные символы России, Кемеровской области-Кузбасса, города Калтан, первые лица страны, области, и города.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ, поэтому предметно- развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Кемеровской области - Кузбасса, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих Кемеровскую область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру своей Родины, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. В группе вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, связанные с их отклонением от нормы; опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; стремятся развивать инициативу и самостоятельность ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с

семьей. Поэтому, при организации предметно-пространственной среды большое внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте созданы игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и другие, то в старшем дошкольном возрасте содержание сюжетных игр меняется, ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

При формировании игрового пространства воспитатели избегают от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создают для воспитанников три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из антропометрических, физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте имеются предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей разных профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО. Поэтому, в группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной к школе группах – модели последовательности ухода за растениями. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями воспитанников или картинка. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний

вид.

В ДОУ выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Оборудование физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Нестандартное оборудование, созданное инструкторами по физической культуре, повышает интерес воспитанников к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности воспитанников в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между организованной образовательной деятельностью в каждой группе имеются центры двигательной активности. В распоряжении воспитанников материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Игровые площадки представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие воспитанников с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где воспитанники удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (цветные карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). В группах имеются образцы народного художественного промысла для того, чтобы воспитанники могли погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства: матрешки, туески, филимоновская игрушка другое.

Предметно-пространственная среда создана педагогами для достижения целей воспитания и развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Организация среды дошкольного учреждения выстроена в соответствии с задачами ФОП ДО, с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах созданы центры активности, которые способствуют развитию исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОУ периодически пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения,

групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию следующих воспитательных целей: учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, необходимые в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках

дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных вопросов образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Взаимодействие с учреждениями образовательной сферы:

- Управление образования АОГО
- КРИПКиПРО
- МАОУ ИПК
- МОУ СОШ «Основная общеобразовательная школа № 31». Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы города:
- МБУК «Централизованная библиотечная система Осинниковского городского округа»
- МБУК "ОГКМ" г.Осинники
- ДК «Шахтер»

Взаимодействие с учреждениями города, осуществляющими здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительную деятельность:

- МАУ Спортивный комплекс «Шахтер»
- МБУЗЦГБ (детская поликлиника г.Осинники)
- ДДТ

В рамках социального взаимодействия происходит приобщение воспитанников и родителей (законных представителей) к пропаганде безопасности дорожного движения через организацию дополнительных тематических занятий с воспитанниками, конкурсы, мастер-классы, родительские собрания.

Участие родителей в мероприятиях, организуемых различными организациями, в рамках социального партнерства, позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих

принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений. учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими работниками, педагогическими

работниками, младшим обслуживающим персоналом, учебно- вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Ключевой фигурой в организации воспитательного процесса является воспитатель. Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</p>
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
<p>Воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствуют формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - способствуют внедрению здорового образа жизни; - способствуют внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создают социальную ситуацию развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечивают совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - участвуют в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Все педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Согласно трудовой функции «Воспитательная деятельность», определенной в Профессиональном стандарте педагога и включающей трудовые действия, необходимые умения и знания, педагогические работники ДОО обладают:

Трудовыми действиями:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимыми умениями:

Строят воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаются с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создают в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управляют учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализируют реальное состояние дел в учебной группе, поддерживают в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищают достоинство и интересы обучающихся, помогают детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находят ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивают его понимание и переживание обучающимися.

Владеют методами организации экскурсий, походов и экспедиций т.п.

Сотрудничают с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Имеют необходимые знания:

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Педагогические работники соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы воспитания ДОО педагогами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»,



представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://clck.ru/32iNP9> (или см. QR-код)

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.
- 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.
- 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ

Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования. Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Задачами воспитания детей с ООП в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой совокупность аспектов образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) (п.2.8. ФГОС дошкольного образования), адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольного образовательного учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в

дошкольном образовательном учреждении.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы
Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде группы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Взаимообучение: покажи, научи, расскажи», «Аукцион доброты», «Поучительные сказки», «Занимательные мультфильмы»	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность	Педагогические игры: «Детский сад и семья – лучшие друзья», «Университет педагогических знаний», Заседания дискуссионного клуба – «педагогические качели», «Родительско-педагогический хоккей», «Читательская конференция, «Аукцион идей» др.

На уровне воспитывающих сред предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ООП; событийная воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого ребенка.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы
Обеспечить возможность, создания развивающей, рукотворной, доступной предметно-пространственной среды, отвечающей принципам ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Украсим группу к празднику», «поделки – самоделки, играть интересно», «Чек- лист, «Правила группы», «Занимательные фильмы» Конкурсное движение в дошкольном образовательном учреждении.	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность.	Челлендж: «Ты, он и я – это группа и семья» - по оформлению группового пространства. Творческая мастерская: «Творим, вытворяем – уголок в группе оформляем» и др.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы

Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, работа агитбригады по формированию здорового образа жизни и основ правильного питания, социальные акции, праздники, тематические и творческие гостиные и пр.	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением и семьёй	Дни сотрудничества, «Полка интересной книги» творческая встреча, «Маршрут выходного дня», творческие гостиные, недели театра, конкурсное движение, совместные проекты, совместное проведение праздников и тематических встреч, работа клуба по интересам, кулинарные вечера, вечера по типу у кафе – друзей
---	--	--	---

На уровне деятельности педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Разнообразные культурные практики являются эффективной формой работы. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности более адекватные социальные практики: посещение детской библиотеки, выездные мероприятия на объекты города, поездки за город и др.	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением и семьёй	Непосредственное участие родителей в культурных практиках и социальных пробах.

В работе применяются социальные пробы: посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий и соревнований; общение на мастер-классах с детьми, увлечёнными одной темой; участие в социально- значимых акциях, флешмобах на позиции равных со здоровыми сверстниками.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Участие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях дошкольного образовательного учреждения	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением и семьёй	Максимальное вовлечение родителей во все события, календарные праздники и другие мероприятиях дошкольного образовательного учреждения

Ожидаемый результат

Данная деятельность педагогического коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды будет способствовать успешному освоению детьми с ООП их разностороннему развитию с учётом особых образовательных потребностей и социальной адаптации. И как результат:

Значительное снижение уровня тревожности в группе;

- облегчение процесса адаптации детей с ООП к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- сформированность зачатков общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сформированное доброжелательное отношение к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Реализация Программы осуществляется в шести направлениях:

1. Ребенок и другие люди:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений;
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;
- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ребенок и другие дети, в том числе подростки;
- если «чужой» приходит в дом.

2. Ребенок и природа:

- в природе все взаимосвязано;
- загрязнение окружающей среды;
- ухудшение экологической ситуации;
- бережное отношение к живой природе;
- ядовитые растения;
- контакты с животными;
- восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;
- открытое окно, балкон как источники опасности;
- экстремальные ситуации в быту.

4. Здоровье ребенка:

- здоровье - главная ценность человеческой жизни;
- изучаем свой организм;
- прислушаемся к своему организму;
- ценности здорового образа жизни;
- о профилактике заболеваний;
- навыки личной гигиены;
- забота о здоровье окружающих;
- поговорим о болезнях;
- инфекционные болезни;
- врачи - наши друзья;
- о роли лекарств и витаминов;
- правила первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребенка:

- психическое здоровье;
- детские страхи;
- конфликты и ссоры между детьми.

6. Ребенок на улице:

- устройство проезжей части;
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- правила езды на велосипеде;
- о работе ГИБДД;
- регулировщик;
- правила поведения в транспорте;
- если ребенок потерялся на улице.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева

Программа состоит из семи разделов, содержание которых отражает явления и жизнь живой и неживой природы, тематическое планирование, в соответствии с которыми строится

<i>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</i>
Мироздание (Вселенная)
Вода
Воздух
Почва и камни
Сезоны
<i>Многообразие растений и их связь со средой обитания</i>
Комнатные растения
<i>Растения на участке детского сада</i>
<i>Многообразие животных и их связь со средой обитания</i>
Обитатели уголка природы
Домашние животные
Перелетные и зимующие птицы
<i>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</i>
Растения
Животные
Птицы
Млекопитающие
<i>Жизнь растений и животных в сообществе</i>
Лес как экосистема
Тайга как экосистема
Тропический лес как экосистема
Пруд, озеро, река как экосистема
Море как экосистема
Луг как экосистема
Степь как экосистема
<i>Взаимодействие человека с природой</i>
Человек – живое существо
Как человек использует природу
Как человек охраняет природу

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	- понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	- проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	Способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в детском саду	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Программе семье	Заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках (при благоприятных условиях погоды), РППС переносится на свежий воздух, на веранды игровых участков, площадках, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов представляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды говорит о наличии в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги периодически сменяют игровой материал для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

- Доступность среды обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает организацию основных видов детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды говорит о соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого имеются переносные мультимедийные установки, которые применяются для организации образовательной деятельности. Некоторые помещения ДОУ подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.

Организация РППС в группах раннего и младшего дошкольного возраста

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим воспитатели планируют расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х воспитанников и взрослого.

У младших воспитанников активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно- бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства свободными. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров способствуют стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие воспитанников, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы основных цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — в обстановку включены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров.

Игра способствует созданию у воспитанников веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, грузовая, легковая машины, кукла и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяются предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, материалы расположены на открытых полках. Подбираются внешне привлекательные и яркие материалы, которые часто меняются (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, быть доступны для воспитанников, что способствует развитию его активности, самостоятельности.

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также

имеются крупная пластиковая мозаика, пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются различные средства для рисования: цветные карандаши, восковые мелки. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования используется гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности внесены в группу старые книги или журналы.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз воспитанников прикрепляются фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины,

женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Вывешиваются фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Организация РППС в группе среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у воспитанников опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности воспитанников и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать воспитанников к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде служит снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае вносятся атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу и другое.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются разнообразные куклы, игрушки-животные, наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, палочек, трубок и т. п. Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город»,

«Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах воспитанников к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Большое место уделяется книгам: в группе представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для воспитанников, обучающие книги. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется место, где ребенок может выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Воспитатель помогает ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом содействует самостоятельное размещение в группе на специально выделенном для этого месте подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Организация РППС в группах старшего дошкольного возраста

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди воспитанников детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивает мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных

Развивающая предметно-пространственная среда строится так, чтобы воспитанники могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх воспитанники отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники), содержание любимых литературных произведений. Большая часть оборудования хранится в контейнерах, на которых есть картинка или надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

В группах имеются дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации,

сериации, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно- проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики - это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Найди отличия».

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры интересны для воспитанников, носят соревновательный характер, вызывают желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает воспитанникам в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева), напольные и настольные.

Наряду с художественной литературой в книжном центре представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группы вносятся герб города, края, герб и флаг страны.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.368521:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

✓ естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;

✓ медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ организации режима дня;

✓ организации физического воспитания;

✓ личной гигиене персонала.

Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

Возможность для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В группах раннего возраста предусмотрено 6 центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

Центр детской активности	Направление деятельности	Средства обучения и воспитания
1. Центр двигательной активности для	Развитие основных движений детей.	Резиновые мячи Игрушки-качалки Надувные мячи Обручи
2. Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Сенсорный стол - дидактические игры и коврики Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы Матрешка Мозаика с крупногабаритной основой Неваляшки разных размеров Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов Рамки-вкладыши
3. Центр предметных и	Организация предметных и	Автомобили

предметно-манипуляторных игр	предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Коляски, каталки Другой транспорт - автобусы, тракторы, лодки Предметно-тематические игрушки, игрушки-забавы Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры Кукольная мебель (спальня, кухня) Наборы врача, парикмахера Набор столовой и чайной посуды, овощей Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)
4. Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточки Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин мягкий, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок),	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги Серии тематических картинок Лото Настольно-печатные игры для детей раннего возраста

6. Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями	Стол для игр с водой и песком Ёмкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Ложка, совок, лопатка
--------------------------------------	---	--

В группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрено 12 центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

Центр детской активности	Направление деятельности	Средства обучения и воспитания
1. Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Гимнастические палки Коврик массажный Мешочки для метания и упражнений на балансировку Мяч для игры в помещении Мяч футбольный Кегли
2. Центр безопасности	Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Комплект транспортных средств «Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, среднего и мелкого размера)

3. Центр игры	<p>Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>	<p>Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Кукольная посуда (кастрюли, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Продавец» и др.
4. Центр конструирования,	<p>Организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Открытые стеллажи для хранения материалов Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>

<p>5. Центр логики и математики</p>	<p>Формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные Набор карточек с цифрами Счетный материал Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты</p>
<p>6. Центр экспериментирования</p>	<p>Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, картинки</p>

Центр детской активности	Направление деятельности	Средства обучения и воспитания
7. Центр познания и коммуникации детей	Обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага для рисования</p>
8. Книжный уголок	Обеспечение духовно-нравственного и этического воспитания, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	<p>Стол Стулья Книжный стеллаж (низкий, открытый) Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>

<p>9. Центр театра и музыки</p>	<p>Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Центр музыки Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p>
---------------------------------	--	--

Центр детской активности	Направление деятельности	Средства обучения и воспитания
10. Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Малогобаритные кресла или диван Аудио подборка художественных произведений
11. Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, в том числе с ООП, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики Зеркала Ветерки, вертушки
12. Центр творчества детей	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт/Доска на стене на уровне ребенка Все для рисования: - Бумага и картон разных размеров и разных цветов - Альбомы для рисования - Бумага для акварели - Восковые мелки, пастель - Простые и цветные карандаши - Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) - Краски акварельные и гуашевые - Кисти круглые и плоские - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей - Печатки, линейки, трафареты - Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: - Пластилин, глина, масса для лепки

Центр творчества детей	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Доски для лепки - Стеки Все для поделок и аппликации: <ul style="list-style-type: none"> - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Ножницы с тупыми концами - Клей-карандаш - Природный материал - Материалы вторичного использования
------------------------	--	---

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДООУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения занятий, игр и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевалках установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке. В детском саду есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейна), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Соответствие здания, территории и оборудования ДООУ требованиям безопасности	
Система пожаротушения	АПС – исправно. Огнетушители проходят перезарядку раз в год. Нормативные документы: пожарная декларация, акты проверок контролирующих организаций (раз в год).
Организация охраны и пропускного режима	Вид охраны учреждения: с 07.00 до 19.00 в рабочие дни, в выходные и праздничные дни – круглосуточно - сторож, днем в рабочее время – работник, вахтер. Кнопка экстренного вызова. ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области – Кузбассу»

Видеонаблюдение	Имеются наружные камеры, которые просматривают территорию учреждения, и внутренние камеры, которые просматривают потенциально опасные места. Система видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки, архивирование и хранение данных в течение 30 дней
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ.
Состояние территории	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота, обеспечены автоматической разблокировкой и калитка, оснащена магнитным замком.
Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья, согласно количества и роста детей. Шкафы и стенки. Детская игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. Сухой бассейн, горка, домик Крупные мягкие модули для построек. Ковры, паласы. Детская художественная литература, по возрасту детей. Оборудование для экспериментальной деятельности. Пособия и игры в центрах активности. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Документация воспитателей группы. Полная информация об материальном оснащении каждой группы представлена в паспорте группы.
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены двухъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.

<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование для закаливания водой.</p>

<p>Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Организация нормативно-правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп. Самообразование педагогов. Подготовка педагога в выступлениям разного уровня. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, видеofilmов. Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов (архив). Консультативная работа</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека детской литературы. Журнал выдачи методических пособий и литературы. Нормативно-правовая документация. Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. Расписания НОД с детьми. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогически советов, медико-педагогических советов Материалы конкурсов. Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов. Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми Иллюстративный материал. Игрушки, муляжи Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей. Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ. Образцы различных документов, бланки. Аудиотека, видеотека. Мебель: стол для совещаний, стулья, шкафы. Оргтехника: брошюратор, ламинатор, фотоаппарат. Информация об оборудовании, документации, методических пособиях представлена в паспорте методического кабинета.</p>
<p>Логопедический кабинет Оказание помощи по коррекции речевых нарушений. Консультативная работа</p>	<p>Стол для индивидуальных занятий, зеркало, стулья. Дидактические и методические пособия. Игры по различным лексическим темам. Подробная информация об оборудовании, документации, методических пособиях представлена в паспорте логопедического кабинета.</p>

<p>Медицинский блок (медицинский кабинет) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи. Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Хранение документов (архив) Консультативная работа</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p>
<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>	<p>Стенды: - уголок безопасности дорожного движения, - стенд с выставкой детских работ, - стенд «Информация для педагогов» - пожарная безопасность, охрана труда, - информация для сотрудников, - действие персонала в случаях ЧС, угрозы терроризма, - охрана жизни и здоровья, - схемы эвакуации.</p>
<p>Другие помещения ДОУ Пищеблок Приготовление пищи для детей</p>	<p>Электрические плиты, жарочный шкаф, электромясорубка, холодильники, морозильная камера, посуда, разделочные столы, технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p>Прачечная Стирка, глажка белья</p>	<p>Машина автомат, центрифуга, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья.</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.</p>	<p>6 участков на территории корпуса 1 для шести групп (у каждой возрастной группы свой участок) 1 участок на территории корпуса 2 для двух групп. Теневые навесы, малые игровые и спортивные формы, песочницы, скамейки, цветник.</p>

<p>Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры сводой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.</p>	<p>Спортивная площадка на территории Гимнастические стенки, столбики, ворота, гимнастическое оборудование</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники.</p>

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Средства обучения и воспитания**

Вид	Наименование
Игровые средства	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.
Наглядно-демонстрационные средства	<p>дидактический материал: демонстрационный материал иллюстративный материал по всем темам и образовательным областям (картинки, плакаты, иллюстрации, фотографии). Портреты поэтов, писателей, композиторов, известных людей. Предметно-схематические модели, календари природы</p>
Художественные средства	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Технические средства обучения	<p>Компьютер, ноутбуки, принтер, проектор, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, интерактивная доска.</p>

Учебно-методический комплект реализации Программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 352.

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.А.Смирнова Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова. - 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 168 с. – (ФГОС Дошкольного образования).

- Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Познавательное развитие:

1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) // Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.
2. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) // Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.
3. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа // Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..64с.
4. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа // Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.
5. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. // Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.
6. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Старшая группа. // Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). // Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа // Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.96с.
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа // Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.
10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа // Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.
11. Формирование элементарных математических представлений. (3- 4 года). Младшая группа // Помораева И.А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.
12. Формирование элементарных математических представлений. (4- 5 лет). Средняя группа // Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.
13. Формирование элементарных математических представлений. (5- 6 лет). Старшая группа // Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.
14. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа // Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с.
15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
16. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. / Дыбина О.В. – 3-е изд., испр. -М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
17. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.

– 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).

18. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017, 96 с.

19. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 112 с.

20. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа./Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 104 с.

21. Познавательное развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 96 с. – (ФГОС Дошкольного образования).

22. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. / Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.

Речевое развитие

1. Развитие речи в детском саду.(2-3 года) Группа раннего возраста. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96с.

2. Развитие речи в детском саду.(3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика –Синтез 2016г.- 96с.

3. Развитие речи в детском саду.(4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с

4. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.-М.: Мозаика – Синтез2016г.- 144с.

5. Развитие речи в детском саду.(6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.:Мозаика –Синтез 2016г.-112с.

6. Развитие речи детей 3-5 лет.3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. –192 с.

7. Развитие речи детей 5-7 лет.3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с.

8. Речевое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 80 с. – (ФГОС Дошкольного образования).

Социально-коммуникативное развитие

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б.

2. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика –Синтез2016г.-80с.

3. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез2016г.-128с.

4. Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.:Мозаика – Синтез 2016г.-144с.
5. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н.Ф, - М.: Мозаика –Синтез 2016г.144с.
6. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н.Ф, - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-144с.
7. Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н.Ф, - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-144с.
8. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008
9. Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.
12. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
14. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
18. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
19. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
20. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Социально-коммуникативное развитие детей.
21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.– 2-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
– 120 с.
22. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2007
8. Программа «Ладушки». И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.
9. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. / И. М. Каплунова., И. А. Новоскольцева. Санкт – Петербург: Композитор, 2009 - 119с.
10. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. / И. М. Каплунова., И. А. Новоскольцева. Санкт – Петербург: Композитор, 2009 - 270с.
11. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. / И. М. Каплунова., И. А. Новоскольцева. Санкт – Петербург: Композитор, 2009 - 308с.
12. Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. / И. М. Каплунова., И. А. Новоскольцева. Санкт – Петербург: Композитор, 2009 - 366с.
13. Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.,
15. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
16. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
18. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Художественно-эстетическое развитие детей.
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

Физическое развитие

1. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Пензулаева Л. И.-М.: Мозаика –Синтез 2016г
2. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) / Борисова М.М., - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.-.48с.
3. Сборник подвижных игр (2-7лет) / Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика– Синтез 2016г.-144с.
4. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) / Пензулаева Л. И. - М.:Мозаика – Синтез2016г.-80с.

5. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа / Пензулаева Л. И. - М.:Мозаика – Синтез 2016г.- 112с.
6. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа / Пензулаева Л. И. - М.:Мозаика –Синтез 2016г.- 112с.
7. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа / Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика –Синтез 2016г.- 112с.
- 8.. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г./ Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 120 с.
9. Физическое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 40 с. – (ФГОС Дошкольного образования).
10. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

2 м - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде в Базе знаний детского сада и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

б) ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.

Характеристика кадрового потенциала

	Персонал	Количество, чел	Образование, соответствующие ЕКС
1	Административно-управленческий	2	2
1.1.	заведующий	1	1
1.2.	старший воспитатель	1	1

2	Педагогический	18	18
2.1.	воспитатель	13	13
2.2.	музыкальный руководитель	1	1
2.3.	инструктор по физической культуре	1	1
2.4.	учитель-логопед	2	2
2.5.	педагог-психолог	1	1
3	Учебно-вспомогательный персонал	9	9
3.1.	младший воспитатель	9	9
4.	Обслуживающий персонал	14	14
4.1	повар	2	2
4.2	сторож	3	3
4.3	Рабочий по КОЗ	3	3
4.4	инженер	1	1
4.5	Заведующий хозяйством	1	1
4.6	машинист по стирке	1	1
4.7	кухонный рабочий	1	1
5	Медицинский персонал	1	1
5.1	Старшая медсестра	1	1

Профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

	Персонал	Кол-во нуждающихся дополнительным программам профессиональной переподготовки	Кол-во обученных по дополнительным программам профессиональной переподготовки	Количество обученных по дополнительным программам повышения квалификации за 3 года
1	Административно- управленческий	-	-	2
1.1.	заведующий	-	-	1
1.2.	Старший воспитатель	-	-	1
2	Педагогический			18
2.1.	воспитатель	-	-	13
2.2.	музыкальный руководитель	-	-	1
2.3.	инструктор по физической культуре	-	-	1
2.4.	учитель-логопед	-	-	2
2.5.	педагог-психолог	-	-	1

3.6. Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим пребывания воспитанников в МБДОУ Детский сад № 9 организован в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- условий реализации Программы;

- потребностей участников образовательных отношений. Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания и обучения детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов педагогические работники МБДОУ Детский сад № 9 придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Поэтому приучение детей к выполнению режима дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка

к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

При организации образовательной деятельности вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса в режиме дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Режим питания соответствует 12-часовому пребыванию детей в МБДОУ Детский сад № 9 и регулируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня

Организация режима пребывания детей в Учреждении предполагает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Режим работы:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 07.00 до 19.00 часов;

Учебный год в Организации начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим,

который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня в холодный период года

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в теплый период года

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10. СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности обязательно проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ

Детский сад № 9 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация прогулки в детском саду

Пребывание детей на свежем воздухе ДОО придает большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно простудным заболеваниям.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет 3-4 часа, организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность детей в соответствии с календарным планом образовательной работы. Прием детей ведется предпочтительно на улице (в зависимости от погоды).

Организация питания детей

В детском саду установлено четырехразовое питание, в соответствии с десятидневным меню, составленным технологом ООАБМР. Оно обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Меню меняется в зависимости от периода (летне-весеннего, осенне-зимнего).

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания. Начиная со среднего возраста, дети принимают участие в организации питания. Дежурные воспитанники помогают младшему воспитателю сервировать столы.

Организация сна детей

Продолжительного дневного сна обучающихся определяется в соответствии с санитарными нормами и требованиями. При организации сна в ДОО учитываются следующие правила: спальню перед сном проветривают; во время сна детей постоянное присутствие взрослого обязательно. Режим дня детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, насыщенностью отрезков бодрствования, определенными видами деятельности, особенностями проведения режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, такие как концерты, общесадовские праздники и другие, не проводятся.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, такие как концерты, общесадовские праздники и другие, не проводятся.

Комплексно-тематическое планирование Ранний возраст

Месяц	Тематические дни	Недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Тема			
Сентябрь	1 сентября – День знаний 14 сентября - Осенины	«Мы пришли в детский сад»	«Наша группа»	«Наши игрушки»	«Овощи»
Октябрь	4 октября – Всемирный день животных	«Фрукты»	«Овощи-фрукты»	«Листопад, листопад листья желтые летят»	«Осень»
Ноябрь	27 ноября - День матерей России	«Дикие животные и птицы»	«Дикие животные»	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и их детеныши»
Декабрь	31 декабря - Новый год	«Части тела»	«Одежда»	«Снег-снежок»	«Новый год»
Январь	7 января - Рождество	«Зима»	«Зимнее забавы»	«Любимая игрушка. Народная игрушка»	«Профессии взрослых»
Февраль	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	«Посуда»	«Транспорт»	«Мебель»	«Моя семья»
Март	8 марта Международный женский день	«Мама-солнышко мое»	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Рыбы»	«Насекомые»
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	«Чуда сказки»	«Вода-водица»	«В мире растений»	«Красавица весна»
Май	3 мая – День солнца 9 мая – День Победы	«Здравствуй солнышко»	«Цветок»	«Скоро лето»	«Вот такие мы большие»

Младший возраст

Месяц	Тематические дни	Недели			
		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Сентябрь	1 сентября – День знаний	<p>«Здравствуй Д/С». День знаний. Безопасность. Профессии в детском саду. Правила поведения в детском саду.</p> <p>Итог: выставка рисунков, на тему безопасность.</p>	<p>«Игрушки». Хороши мои игрушки. Я и мои друзья. Комната для кукол. Мы с игрушками играем.</p> <p>Итог: развлечение "Вместе весело играть!".</p>	<p>«Домашние животные». Домашние животные и их детеныши. Эти забавные животные. На лугу пасутся ко... Веселая ферма.</p> <p>Итог: макет фермы.</p>	<p>«Дикие животные». По следам лесных зверей. Угощения для зверей. Кто в лесу живет. Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Итог: коллаж «Царство лесных зверей».</p>
Октябрь	4 октября - Всемирный день животных	<p>«Осень!» Волшебство осени. Осенняя одежда. Деревья и растения осенью. Грибы. Ягоды.</p> <p>Итог: выставка поделок из природного материала.</p>	<p>«Овощи». Полезные продукты. Во саду ли в огороде. Собираем урожай. Труд фермера.</p> <p>Итог: «Осенний праздник».</p>	<p>«Фрукты». Корзина витаминов. Фруктовый сад. Магазин овощей и фруктов (2дня).</p> <p>Итог: аппликация «Фруктовая корзина».</p>	<p>«Птицы». Домашние птицы. Дикие птицы. Птичья соловая. Пернатые друзья (польза и вред).</p> <p>Итог: коллаж «Пернатые друзья».</p>
Ноябрь	27 ноября День матерей России	<p>«Семья». Члены семьи. У меня сестренка есть, у меня братишка есть! Папа, мама, я – дружная семья. Близкие и родные.</p> <p>Итог: выставка рисунков «Моя семья».</p>	<p>«Я человек». Мы девочки, мы мальчики. Части тела. Я и мое имя. Эмоции «Дружба».</p> <p>Итог: коллективная работа "Наши ладошки". (рисование красками).</p>	<p>«Мой родной город». Мой город, моя улица. Красота родного края. Наша страна. «Я по городу шагаю» (достопримечательности).</p> <p>Итог: фотовыставка «Я в любимом городе».</p>	<p>«Мой дом». Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель. «День мамы».</p> <p>Итог: изготовление открыток к «Дню матери».</p>
Декабрь	31 декабря Новый год	<p>«Одежда». Сезонные изменения в одежде. Головные уборы. Обувь. Разнообразие одежды.</p> <p>Итог: выставка детского творчества.</p>	<p>"Зимушка хрустальная". Морозные деньки. Зимняя одежда. Деревья зимой. Снежинки - пушинки.</p> <p>Итог: макет « Зимой в лесу».</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза». В гости к Деду Морозу. Письмо Деду Морозу. Подарки и пожелания. Наряжаем елку!</p> <p>Итог: выставка "Новогодняя игрушка".</p>	<p>«Новый год у ворот». Новогодние сюрпризы. Традиции праздника Новый год. Новогодний игрушки. Новогодняя ель.</p> <p>Итог: Новогодний утренник «Волшебный</p>

					посох Деда Мороза».
Январь	7 января – Рождество	Новогодние каникулы.	«Зимние забавы». Безопасные игры зимой. Зимushка зима пришла. Зимние виды спорта. Эх вы сани, мои сани. Итог: развлечение "Эх, резвиться детвора!" .	«У кого, какие шубки». Зимовье зверей. Для чего зверям шубки? В мире животных (2 дня). Итог: досуг "В гости к белочке" .	"Покормим птиц зимой". Птичка - невеличка. Птичья столовая. Зернышки для птиц. Зимующие птицы. Итог: изготовление кормушек.
Февраль	23 февраля - День Защитника Отечества	«Транспорт». Виды транспорта. То едем, то летим. Мы поедem, мы помчимся. Безопасность на дороге. Итог: конструирование "Веселый транспорт" .	«Профессии» В мире профессий (какие бывают профессии). Профессии в мое семье. Профессии в детском саду. Кем быть? Итог: с.р.игра "На приеме у врача" .	«Мир вокруг нас (Бытовая техника)». Наши помощники дома -2 дня . Инструменты. Материалы . Безопасность в быту. Итог: «Оформление альбома «Знаки безопасного поведения с бытовыми приборами»	«Защитники Отечества». Армия родная. Профессия военный. Военная техника Герои богатыри. Мой папа лучший друг. Итог: аппликация по тематике праздника.
Март	8 марта Международный женский день	«Очень очень я люблю маму милую мою». Мамы всякие нужны, мамы всякие важны . Женские профессии. Золотые руки бабушки моей. Подарки для любимых. Итог: праздник для мам.	«Посуда». В мире посуды. Столовая посуда. Чайная посуда. Что, в чем приготовим? Итог: с.р.игра "Повороты" .	«Народная игрушка». Город мастеров. Русские народные игрушки. Филимоновская игрушка. Дымковская игрушка. Мы - мастера росписи. Итог: выставка детских работ «Роспись дымковской игрушки».	«Весна - красна». Растительный мир весной. Животный мир весной. Сезонные изменения в природе, природные явления. Весенние приметы. Первые цветы. Итог: выставка детского творчества.
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля - день космонавтики	«Неделя здоровья». За здоровьем в детский сад. Чистота залог здоровья. Правильное питание. Если хочешь быть здоров - закаляйся! Итог: спортивное развлечение	«Моя планета». Моя планета – земля . Удивительный космос -(2 дня) Береги природу - наш общий дом. Итог: Выставка детско - родительских	«В мире сказок». Сказочные персонажи. Наши любимые сказки. Книга наш друг. Путешествие по сказкам. Итог: игра - драматизация	«Чудеса, фокусы, эксперименты». Экспериментирование с водой. Экспериментирование с песком. Фокусы с магнитом.

		"Здоровечки".	рисунков «Космический мир».	"Теремок".	"Бумажные чудеса". Итог: игры - экспериментирования.
Май	9 мая День Победы	«День Победы». Этот славный День Победы. Дедушкин орден. Наши ветераны. Пусть будет мир! Итог: выставка детских работ на военную тематику.	«Насекомые». Кто на травке сидит?! (внешний вид насекомых). Встреча с муравьем Кузей. Польза и вред насекомых. Насекомые нашего края. Итог: досуг "Путешествие к пчеле Майе.	«В мире цветов». Комнатные цветы. Луговые цветы. Садовые цветы. Лекарственные цветы. Итог: коллективная аппликация "Ромашковое поле".	«Здравствуй лето!» У солнышка в гостях. Вслед за радугой. . Безопасность на солнце и на воде. Безопасность в лесу. Итог: рисунки на асфальте мелом «Солнышко лучистое».

Средний возраст

Месяц	Тематические дни	Недели				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	1 сентября – День знаний	«День знаний». Опасности, которые нас окружают. Дорожная азбука. Опасные ситуации дома.	«Осень ранняя пришла- мы ее встречаем». Волшебство осени. Сезонные изменения. Осенняя одежда. Растительный мир. Животный мир. Итог: выставка рисунков «Краски осени»	«Осень - добрая волшебница». Грибы. Ягоды. Деревья и растения осенью. Разноцветный ковер. Лесная сказка. Итог: коллаж «Лесная корзина».	«Овощи и Фрукты - полезные продукты». Мир овощей -2 дня Мир фруктов -2 дня Труд фермера. Итог: выставка поделок из природного материала «Дары осени».	
	14 сентября - Осенины	Опасные предметы. Огонь, друг-огонь, враг. Итог: Игра-драматизация «Кошкин дом».				
Октябрь	4 октября - Всемирный день животных	«Я в этом мире - человек!» Представление о себе, как о человеке. Я расту здоровым. Полезные и вредные продукты. Витамины. Тело человека. Дружба. Эмоции. Итог: выставка рисунков «Я и мои друзья».	«Папа, мама, я – дружная семья». Моя семья. У меня сестренка есть, у меня братишка есть. Дедушки и бабушки. Семейные традиции. Итог: лепка «Пирог для семейного праздника».	«Мой дом». Дом, в котором я живу. Кухонная мебель Детская мебель Столовая посуда Чайная посуда Итог: макет «Дом для друзей».	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь». Игры и игрушки. Мои друзья в детском саду. Работники детского сада. Правила поведения в детском саду. Итог: выставка	«Птицы». День птиц. Домашние птицы. Дикие птицы. Птичья соловая. . Пернатые друзья (польза)

					рисунков «Моя любимая игрушка».	и вред). Итог: коллаж «Помог и птицам».
Ноябрь	27 ноября День матерей России	«Веселая ферма» Жизнь домашних животных -2 дня Мама и детеныш. Любимое лакомство. Труд фермера. Итог: макет «Ферма».	«Животный мир России». Дикие животные и их детеныши -2 дня Условия обитания диких животных. Кто где живет? Писатели о животных. Итог: коллаж «Такие разные животные».	«Поздняя осень». Одежда. Сезонные изменения климата. Сезонные изменения в растительном мире. Сезонные изменения в животном мире . Безопасность. Итог: коллективная работа «Красота природы осенней природы». Развлечение «Осень, осень в гости просим».	«В мире профессий». Все работы хороши. Профессии в моей семье. Все профессии мы знаем и их труд уважаем. Чем пахнут ремесла. Кем быть? Итог: выставка рисунков «Кем я хочу быть».	
Декабрь	31 декабря Новый год	«Мой город. Моя страна». Улицы моего города. Достопримечательности города. Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Символика моей страны. Итог: Коллективный коллаж «Наш город».	Зимовье зверей. Жизнь животных зимой -2 дня. У кого какая шубка? Сказки о диких животных -2 дня. Итог: макет «Зимой в лесу».	«Зимние забавы». Мастерская Деда мороза. Зимние виды спорта. Одежда людей. Сезонные изменения. Как играть - мы знаем, и себя оберегаем. Итог: развлечение «Все нам нравится зима».	«Новый год у ворот». Празднование Нового года в России. В гости к Деду Морозу. Зимняя сказка. Подарки для деда Мороза. Новогодняя елочка. Итог: Новогодний утренник «Волшебный посох Деда Мороза».	
Январь	7 января – Рождество	Новогодние каникулы.	«Волшебница зима». Деревья зимой. Цветные льдинки. Веселые снеговики .Снежинки пушинки-2 дня. Итог: Моделирование сказки «Про трех снеговиков».	«Мы друзья зимующих птиц». Птицы зимой. Птицы нашего края 2 дня Снегири - снегири. Птичья столовая. Итог: акция «Покормим птиц зимой»	«День рождения Кузбасса». Природа Кузбасса. Чудеса родного края. Главное богатство Кузбасса. Красная книга Кузбасса 2 дня Итог: игра – аттракцион «Будущие шахтеры».	

Февраль	10 февраля день памяти А.С. Пушкина	«Едим, летим, плывем». Мы пассажиры. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Наземный транспорт. Специальная техника. Итог: коллективная композиция «Самолеты летят».	«Одежда, обувь, головные уборы» Одежда. Обувь. Головные уборы. Сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах -2 дня. Итог: выставка детских работ «Украсим шапочки и шарфики»	«Мир вокруг нас (Бытовая техника)». Наши помощники дома -2 дня .Инструменты. Материалы Безопасность в быту. Итог: «Оформление альбома «Знаки безопасного поведения с бытовыми приборами»	«Защитники Отечества». Армия родная. Профессия военный. Герои богатыри. Мой папа лучший друг. Военная техника. Итог: Выставка детских работ « Портрет папы».
Март	8 марта Международный женский день	«Мама – солнышко мое». Мамы всякие нужны, мамы всякие важны .Наши девочки. Женские профессии. Золотые руки бабушки моей. Подарки для любимых. Итог: выставка детских работ «Ветка мимозы для мамы».	«По страницам книг». Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. С.Я. Маршак – друг детей. Стихи А. Барто. Сказочная страна. Итог: выставка «Книжки – малышки».	«Народная игрушка». Город мастеров. Русские народные игрушки. Филимоновская игрушка. Дымковская игрушка. Мы — мастера росписи. Итог: выставка детских работ « Роспись филимоновской игрушки»	«Весна – красна». Растительный мир весной. Животный мир весной. Сезонные изменения в природе ,природные явления. Весенние приметы. Первые цветы. Итог: коллективный коллаж «Весна – красна , что ты нам принесла».
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья	«Вестники весны». Перелетные птицы 2 дня Мама и птенец. Птицы и люди. Можно ли разорять птичьи гнезда? Итог: коллективный коллаж «Встречаем птиц».	«Моя планета». Моя планета – земля . Удивительный космос -2 дня Международный день земли. Береги природу - наш общий дом. Итог: Выставка рисунков «Хочу в космос».	«Мир рек, морей и океанов». Аквариумные рыбки. В речном царстве. Морские обитатели. День воды . Охрана водоемов. Итог: выставка детских работ аппликация «Золотые рыбки».	«Весенний сад и огород». Праздник весны и труда. Весенние хлопоты . Я садовником родился . Что сажают в огороде . Наши помощники - растения Итог: посев семян цветов для цветника.
Май	9 мая День Победы	«День Победы». Герои Великой Войны. Этот славный День Победы. Дедушкин орден. Наши ветераны. Пусть будет мир! Итог: акция « Подарок для ветерана»	«Путешествие в мир насекомых». Встреча с пчелой Майсей. Встреча с бабочкой Лили. Встреча с муравьем Кузей. Встреча с комаром Пискуном. Удивительный мир насекомых Итог: Выставка детских работ	«В мире цветов». Комнатные цветы. Цветы луговые. Цветы садовые . Цветы родного края. Лекарственные цветы. Итог: выставка детских работ пластилинопластика «Цветочек в горшке».	«Здравствуй лето!» В мире природы . У солнышка в гостях. Вслед за радугой . Лето в деревне . На реке (безопасность). Итог: конкурс рисунков на асфальте мелом «Солнышко лучистое».

Старший дошкольный возраст
Старшая группа

Месяц	Недели				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	Тема				
Сентябрь	<p>1 сентября – День знаний 14 сентября – Осинины</p>	<p>«Азбука безопасности» -Праздник знаний. -Безопасность на дороге. -Один дома. -Огонь-друг, огонь-враг. -Опасные предметы. Безопасный маршрут. Викторина «Азбука безопасности».</p>	<p>«Осень золотая. Профессии села» -Осень в саду, огороде. (полезные фрукты и овощи). -Осенние запасы, урожай (что растет на даче) -Осень в поле, хлеб всему голова. Сельскохозяйственные работы, профессии села. -Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления. -Деревья, кустарники. Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии». Праздник «Осень».</p>	<p>«Дары осени. Краски осени» -Грибы. Ягоды. Орехи. -Лекарственные растения. Кладовая кузнецкого леса, рек. -Дикие животные. -Осенняя одежда и обувь людей. -Осень в произведениях художников, писателей, поэтов. Летбук «Осень» Литературная гостиная «Осенняя пора» Коллаж «На лесной опушке». Составления гербария, икебаны.</p>	<p>«Мой любимый детский сад» -Я и мои друзья. -Правила поведения в детском саду. -Профессии сотрудников детского сада. -День экскурсий по детскому саду. -День дошкольного работника. Акция «Поздравление для воспитателя»</p>
Октябрь	<p>4 октября - Всемирный день животных Открытый день здоровья</p>	<p>«Я расту здоровым. Познаю себя» -Тело человека. -Я и мое имя. -Строение. Части тела. -Эмоции. -Что такое дружба? -Чистота – залог здоровья. Личная гигиена). -Полезные и вредные продукты. -Физкультура и спорт в жизни человека.</p>	<p>«Я и моя семья. Профессии моих родителей» -Уважительное, заботливое, отношение к близким. Родственные отношения членов семьи, семейные традиции. -Профессии моих родителей. -Семейное древо. -Все профессии важны, все профессии важны. Фотоколлаж «Моя семья» Выставка рисунков «Мамочка родная» Интервью «Кем я хочу стать?»</p>	<p>«Мой дом» -Мебель. -Посуда. -Бытовая техника. -Дом, в котором я живу. Безопасность. -Профессия «Дизайнер интерьера». Конкурс творческих работ «Дом моей мечты». Макеты мебели, своими руками из различного материала.</p>	<p>«Птицы» -Домашние птицы и их детеныши. -Перелетные птицы, среда обитания. -Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья, польза и вред. -Птицы которые не летают. Макет «Птичий двор» Изготовление масок «Птичий базар» Совместная работа с родителями «Кормушки».</p>
Ноябрь	<p>27 ноября День матерей России</p>	<p>«Родная страна» -Символ России: герб, гимн, флаг России. -Москва – главный город России. -Великие люди России. Народы России. -Государственные праздники. День народного единства. -Традиции и обычаи</p>	<p>«Люди мечтают. Транспорт» -История и виды транспорта. -Наземный транспорт, профессии. -Воздушный транспорт, профессии. -Водный транспорт, профессии. -Специальный транспорт, профессии.</p>	<p>«Великие открытия и изобретения человечества» -Изобретение колеса. -Письменность и ее значение в истории человечества. Откуда появилась бумага. Энциклопедия в картинках «Изобретения человечества».</p>	<p>«Зима спешит к нам в гости» -Зима, сезонные изменения, признаки, поговорки, пословицы. -Зимняя одежда, обувь. Правила поведения в зимний период. -Зима в гости к нам идет, что она нам принесет. Развлечения, виды спорта.</p>

		<p>народа. Познавательный досуг «Россия, моя страна. Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.</p>	<p>КВН «Едем, плывем, летим». Летбук «Транспорт».</p>	<p>Творческое конструирование.</p>	<p>-Ледниковый период. Эпоха динозавров (когда они жили, раскопки палеонтологов). -Облик Земли, изменения климата, великое оледенение. Почему вымерли динозавры. Коллаж «Зимние развлечения». Летбук «Зима». Макет «Мир динозавров».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>31 декабря «Новый год» Терренкур «Птичья столовая» Экологическая акция «Помогите птицам» Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада. Макет «Северный полюс» Выставка «Новогодняя игрушка» Праздник к Новому году. Выставка рисунков на новогоднюю тематику</p>	<p>«Мой город. Зимние забавы» -Морозные деньки. -Сезонные изменения, погодные явления. -Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. -Зимовье зверей и птиц. -Деревья зимой. -Зимняя природа. Терренкур «Птичья столовая» Экологическая акция «Помогите птицам» Выставка детского творчества.</p>	<p>«Жизнь севера и Антарктиды» -Климат севера и природные явления. -Народы севера, культура и традиции. -Растительный мир севера. -Животный мир севера. -Богатство и ископаемые севера. Выставка детского творчества. Макет «Северный полюс»</p>	<p>«Новый год спешит к нам в гости» -Календарь, часы. -Традиции празднования нового года в России и других стран. -Новогодняя ель, откуда появилась? -В гости к Деду Морозу (великий Устюг). -Мастерская Деда Мороза. -Праздничное оформление, подарки и пожелания на Новый год. -Письмо Деду Морозу. Новогодний карнавал. Выставка «Новогодняя игрушка»</p>	<p>«Новый год – встали дети в хоровод» -Праздничное оформление, подарки и пожелания на Новый год. -Письмо Деду Морозу. -В гости елка к нам пришла. Новогодний карнавал. Праздник Новый год. Выставка рисунков на новогоднюю тематику.</p>
<p>Январь</p>	<p>7 января – Рождество</p>	<p>Каникулы</p>	<p>«Зимняя природа, приметы матушки зимы» -Рождественские обряды, коляда. -Народные промыслы, народные игрушки. -Зимние забавы. -Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства. -Зимняя олимпиада. Фольклорный праздник «Коляда» Терренкур «Зимние забавы»</p>	<p>«Как живут звери зимой. Дикие животные» -Условия обитания. -Виды диких животных. -Польза и вред диких животных. Посещение музея Выставка детского творчества.</p>	<p>«День рождение Кузбасса» -Символика Кемеровской области. -Природа Кузбасса. -Животный и растительный мир Кузбасса. -Чудеса родного края (Семь чудес света). -Города и известные люди Кузбасса. Викторина «Я знаю свой край» Чтение стихов о любимом крае.</p>

<p>Февраль</p>	<p>10 февраля день памяти А.С. Пушкина</p>	<p>«Библиотеки и книги» -Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И. Федорова. -Роль книги в жизни человека. -Где живут книги, профессия библиотекарь -Великие библиотеки России и мира, виды библиотек. -Современные книги (электронные и аудиокниги). Выставка сочинений, творческих работ «Когда я вырасту, я буду.....» Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжная неделя»</p>	<p>«В мире профессий» -Как появились и какие бывают профессии. -Необычные профессии. -Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию. Выставка детского творчества. Встреча с интересными людям.</p>	<p>«Наша армия, праздник 23 февраля» -Защитники земли русской. -Воины, которые охраняют нашу Родину. -Военная техника (подводные лодки, танки, ракетные установки). -Мой брат, папа, дедушка. День защитника отечества. Пушкина Выставка детского творчества «Ничто не забыто» Праздник 23 февраля Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>«Этикет» -Что такое этикет, правила вежливости. -Речевой этикет, учимся делать комплименты. (Волшебные слова, разговор по телефону.) -Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). -Правила поведения в общественных местах. День вежливости «Соблюдаем этикет» Фотоотчет «Сервировка стола дома» необычные украшения своими руками.</p>
<p>Март</p>	<p>8 марта Международный женский день.</p>	<p>«Мамин праздник, международный женский день» -Великие женщины России (2 дня). -Образ женщины в произведениях искусства -Поздравления и подарки для любимых. Праздник бабушек и мам.</p>	<p>«Древние времена» -Эпоха древнего мира первобытных людей. -Жилища древнего человека (история появления). -Письменность, наскальные рисунки. -Древние профессии, орудия труда. -Древний транспорт. -Герои прошлого времени. Карта «Река времени» Выставка детского творчества</p>	<p>«Веселая ферма. Домашние животные». -Жизнь домашних животных. Детеныши домашних животных. -Труд людей в сельском хозяйстве. Театрализованное представление для малышей</p>	<p>«В мире музыки и театра» -Что такое театр, театральные профессии. -Правила поведения в театре. -Виды и жанры театрального искусства. (2 дня) -Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры). -Народные игрушки, значения для человека, игрушки прошлого. Вторая жизнь вещей.</p>
<p>Апрель</p>	<p>7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики</p>	<p>«Весна красна» -Сезонные изменения, приметы. -Одежда весной. -Перелетные птицы. -Природные явления, ледоход, половодье, безопасность. -Весенние хлопоты, весна в искусстве. Праздничный концерт для мам.</p>	<p>«Загадки космоса» -Солнечная система, планеты -Космические ракеты, корабли, спутники -Ю.Гагарин -День космонавтики Изготовление макета «Космос»</p>	<p>«Моя планета» -Глобус, карта -Материки и океаны -День земли -Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды) Посещение музея. Видео материал «Моя планета».</p>	<p>«Праздник весны и труда» -Орудия труда -Труд весной -Весенние праздники. Развлечение по теме.</p>
<p>Май</p>	<p>3 мая – День солнца 9 мая - День Победы</p>	<p>«День Победы» - Георгиевская лента, история возникновения -Наши ветераны -Праздник со слезами на глазах. -История в картинках, фотографии прошлых лет. Итоговое мероприятие «Музыкальная гостиная: Этот день победы!»</p>	<p>«Жаркие страны» -Жизнь в пустыне, животные пустыни, обитание. -Животные жарких стран. -Птицы жарких стран. -Люди пустыни Итоговое мероприятие «КВН: «Мы по Африке гуляли!»</p>	<p>«Насекомые» -«Путешествие в мир насекомых» -«Улыбнись скорее друг, сколько красоты вокруг» -«По траве ползет жучек, виды жуков, названия». -Укусы насекомых. Коллаж «Мир насекомых»</p>	<p>«До свидания, детский сад!», «Скоро лето» -Здравствуй школа! -Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. -Здравствуй, лето! -День защиты детей</p>

Подготовительная группа

Месяц	Тематические дни	Недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1 сентября – День знаний	Декада безопасности			
	14 сентября – Осенины	<p align="center">«Азбука безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник знаний. 1, стр.5-48 -Безопасность на дорогах -Один дома -Огонь –друг, огонь-враг! -Опасные предметы <p align="center">Итоговое мероприятие Праздник «День знаний»</p>	<p align="center">«Сад и огород» 1, стр.52-98</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи) -Осенние запасы -Осенний урожай (что растет на даче) -Осень в поле, хлебу всему голова - <p align="center">Сельскохозяйственные работы и профессии</p> <p align="center">Итоговое мероприятие Выставка поделок «Осенние фантазии»</p>	<p align="center">«Осень в лесу» 1, стр.52-98</p> <ul style="list-style-type: none"> -Грибы -Ягоды, орехи -Лекарственные растения -Кладовая кузнецкого леса <p align="center">Итоговое мероприятие Коллаж «Лесное царство»</p>	<p align="center">«Мой любимый детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Я и мои друзья -Правила поведения в детском саду -Профессии сотрудников детского сада -День экскурсий по детскому саду -День дошкольного работника <p align="center">Итоговое мероприятие Акция «Поздравление для воспитателя»</p>
Октябрь	4 октября - Всемирный день животных	<p align="center">«Краски осени» 1, стр.52-98</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления -Деревья, кустарники -Осенняя одежда и обувь людей -Осень в произведениях поэтов и писателей <p align="center">Итоговое мероприятие Праздник «Осень золотая»</p>	<p align="center">«Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Домашние птицы и их детеныши. -Перелетные птицы, среда обитания. -Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья, польза и вред. -Птицы которые не летают. <p align="center">Итоговое мероприятие Создание альбома «Крылатые друзья»</p>	<p align="center">«Мой дом, моя семья» 1, стр.99-121</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мебель -Посуда -Бытовая техника -Дом, в котором живу -Уважительное отношение к близким, семейные традиции <p align="center">Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Моя семья»</p>	<p align="center">«Земля – наш общий дом» 1, стр. 145-168</p> <ul style="list-style-type: none"> -«С чего начинается Родина?» -«Для чего мы на Земле?» -Лесов и рек немало, их много на Земле -Землю берегите <p align="center">Итоговое мероприятие Экологическая акция «Земля – наш общий дом»</p>
Ноябрь	27 ноября День матерей России	<p align="center">«Великие открытия и изобретения человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изобретения колеса -Писменность и её значения в истории человечества -Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон -Телевидение – замечательное изобретение человека -Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь <p align="center">Итоговое мероприятие Творческое конструирование "Мое изобретение»</p>			
		<p align="center">«Моя страна» 1, стр.169-289</p> <ul style="list-style-type: none"> -Символика: герб, гимн, флаг России 	<p align="center">«Люди мечтают. Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> -История и виды транспорта 	<p align="center">«Ледниковый период»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эпоха динозавров (кто такие 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Москва-столица России -Великие люди России -Народы России -Государственные праздники. День народного единства <p>Итоговое мероприятие Познавательный досуг «Моя страна - Россия!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наземный транспорт, профессии -Воздушный транспорт, профессии -Водный транспорт, профессии -Специальный транспорт, профессии <p>Итоговое мероприятие Книжки-малышки «Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов) -Облик Земли в эпоху динозавров -Изменения климата, великое оледенение -Почему вымерли динозавры? <p>Итоговое мероприятие Мини- музей «Ледниковый период»</p>	
Декабрь	4 декабря - День города 31 декабря Новый год	«Зимушка - зима»		«Новый год спешит к нам в гости» 2, с.31-56	«Все встречают Новый год» 2, с.83-108
		<p>«Мой город» 1, с.122-144</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Осинники-родина моя» -«С днём рождения – любимый город» - «Город особой породы» -Природа родного города» <p>Итоговое мероприятие Спортивный праздник «С днём рождения, любимый городок»</p>	<p>«Зима» 2, с.5-30, 163-187</p> <ul style="list-style-type: none"> -Морозные деньки. -Сезонные изменения, погодные явления. -Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. -Зимовье зверей и птиц. -Деревья зимой. -Зимняя природа. <p>Итоговое мероприятие Вернисаж: «Зимушка-зима»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Календарь -Часы -Традиции празднования нового года в России и в других странах мира -Новогодняя ель (откуда появилась традиция) -В гости к Деду Морозу (Великий Устюг) <p>Итоговое мероприятие Поделка «Новогодние часы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Праздничное оформление -Подарки и пожелания на Новый год -Письмо Деду Морозу -Новогодний карнавал <p>Итоговое мероприятие Праздник «Новогодний карнавал»</p>
Январь	27 января – день рождения Кузбасса	Каникулы	<p>«Культура и традиции русского народа. Зимние забавы» 2, с.109-136</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рождественские обряды, коляда. -Народные промыслы -Народные игрушки -Зимние забавы -Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства <p>Итоговое мероприятие Праздник «Рождественские посиделки»</p>	<p>«Древние времена»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эпоха древнего мира первобытных людей. -Жилища древнего человека (история появления). -Письменность, наскальные рисунки. -Древние профессии, орудия труда. -Древний транспорт. -Герои прошлого времени. <p>Итоговое мероприятие Познавательный досуг «Древние времена»</p>	<p>«День рождения Кузбасса» 3, с.54-80</p> <ul style="list-style-type: none"> -Символика Кемеровской области -Природа Кузбасса -Животный и растительный мир -7 чудес Кузбасса -Города и известные люди Кузбасса <p>Итоговое мероприятие Викторина «Я знаю свой край»</p>
Февраль	10 февраля день памяти А.С. Пушкина 23	<p>«Библиотеки и книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Первая печатная книга -Роль книги в жизни человека -Где живут книги, профессия 	<p>«В мире профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как появились и какие бывают профессии -Необычные профессии -Профессии в моей 	<p>«Наша Армия» 2, 213-311</p> <ul style="list-style-type: none"> -Защитники земли русской -Воины, которые охраняют нашу Родину 	<p>«Правила этикета»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета) -Речевой этикет, учимся делать

	февраля День защитника Отечества	библиотекарь -Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальные, публичные, частные, школьные и др.) -Современные книги (электронные и охрана окружающей среды аудиокниги) Отношение между людьми с.189 Итоговое мероприятие Проект «Жизнь книги»	семье -Кем быть и как выбрать профессию? Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Кем быть»	-Военная техника -Мой брат, папа, дедушка -День защитника Отечества Итоговое мероприятие Спортивные соревнования «День защитника Отечества»	комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.) -Правила поведения за столом во время приема пищи (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами) -Правила поведения в общественных местах (театр, больница, библиотека) -Идем в гости, встречаем гостей у себя Итоговое мероприятие Фотовыставка «Как я помогаю»
Март	8 марта Международный женский день	«Весна. Международный женский день» <i>3, стр.5-28, 81-106</i> -Великие женщины России -Образ женщины в произведениях искусства -Поздравления и подарки для любимых Итоговое мероприятие Праздник «Международный женский день»	«Жизнь морей и океанов» -Путешествие на морское дно -Обитатели морей -Тайны подводного мира Итоговое мероприятие Макет «Морские обитатели»	«Веселая ферма. Домашние животные». -Жизнь домашних животных. Детеныши домашних животных. -Труд людей в сельском хозяйстве. Итоговое мероприятие Выставка фотографий и рисунков «Мой домашний любимец»	«В мире музыки и театра» -Что такое театр, театральные профессии. -Правила поведения в театре. -Виды и жанры театрального искусства. (2 дня) -Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры). -Народные игрушки, значения для человека, игрушки прошлого. Итоговое мероприятие Музыкально-театрализованное представление «В гостях у сказки!»
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля День космонавтики	«Весна красна» -Сезонные изменения, приметы. -Одежда весной. -Перелетные птицы. -Природные явления, ледоход, половодье, безопасность. -Весенние хлопоты, весна в искусстве. «День здоровья» 1 день Итоговое мероприятие Спортивный праздник «День здоровья»	«Загадки космоса» <i>3, стр. 133-158</i> -Солнечная система, планеты -Космические ракеты, корабли, спутники -Ю.Гагарин -День космонавтики Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на космическом корабле»	«Моя планета» <i>1, стр.145-168</i> -Глобус, карта -Материки и океаны -День земли -Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды) Итоговое мероприятие Экологическая викторина «Сохраним планету Земля голубой и зелёной!»	«Праздник весны и труда» <i>3, стр.159-184</i> -Орудия труда -Труд весной Итоговое мероприятие Акция «Чистый город»
Май	9 мая - день Победы	«День Победы» <i>3, стр.210-235</i> -Символы ВОВ (георгиевская лента) -Наши ветераны -Праздник, со слезами на глазах	«Жаркие страны» -Жизнь в пустыне -А в Африке, а в Африке -Животные и птицы жарких стран -Топают по острову	«Насекомые» -Вот насекомые – всем нам знакомые! -Я похожа на цветок и на бантик тоже! -По траве ползёт	«До свидания, детский сад!» -Здравствуй школа! -Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики -Я хочу учиться в

		Итоговое мероприятие Музыкальная гостиная «Этих дней не смолкнет слава»_	слоны и носороги Итоговое мероприятие Познавательно-игровая деятельность «Зов Джунглей»	жучок! Итоговое мероприятие Коллаж «Насекомые проснулись»	школе -Здравствуй, Лето! Итоговое мероприятие Утренник «До свидания, детский сад, здравствуй школа!»
--	--	---	---	---	---

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям,

знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиционные события и праздники в Организации

Содержание	Сроки
День знаний Единый день безопасности дорожного движения.	1 сентября
Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Сентябрь
Осенний праздник «Осенины»	Октябрь
День добра и уважения (пожилого человека)	Октябрь
День народного единства	Ноябрь
День матери	Ноябрь
Праздник «Новогодний карнавал»	Декабрь
День рождения г.Осинники	Декабрь
Рождественские встречи. Коляда	Январь
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
Праздник «Международный женский день 8 Марта»	Март
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	Апрель
День космонавтики	Апрель
Международный День земли	Апрель
День Победы	Май
Выпускной бал	Май
День защиты детей.	Июнь
День физкультурника «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль
День семьи, любви и верности	Июль
День шахтера	Август
«До свидания лето!»	Август
День именинника	Июнь, июль, август

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов **Кузбасса**:

проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы; проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч, участие в краевых акциях.

Организация культурно - досуговой деятельности и других мероприятий отражено в годовом планировании ДОО, разрабатывается и утверждается ежегодно. Так же, мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.8. Программы).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и особенностях традиционных событий, праздников мероприятий образовательной программы дошкольного образования. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач.

Календарный план воспитательной работы является опорой, для удобства воспитатель группы может выбрать одно или несколько из предлагаемых мероприятий, или реализовать свои мероприятия с опорой на направления, ценности воспитания, а так же с учетом задач.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 9

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 неделя 1 сентября День знаний	Познавательное/ Познание Социальное/ Человек	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Рассматривание книжек-малышек		Досуг «Знайка и Незнайка в гостях у ребят» Рассматривание книг в книжном уголке	Праздник «День знаний» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться Рассматривание/чтение энциклопедий Домашний просмотр мультфильма «Филиппок», 1982 г. (см. Воспитателю о воспитании)	
	2 неделя 8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное/ Познание Трудовое/Труд	Малые фольклорные формы	1. Игра с пением «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня	1. Отгадывание загадок по теме недели 2. Мастерим закладки для книг	1. Отгадывание загадок по теме недели 2. Сказка «Семилетка» 3. Рассуждаем вместе: многозначные слова: «острый ум, острое слово» 4. Домашний просмотр мультфильма «Умная дочка» 5. Мастерим закладки для книг (см. Воспитателю о воспитании)	
	3 неделя	Трудовое/Труд Социальное/ Человек Познавательное/ Познание	-	Рассматривание семейных фотографий	-	1. Домашний просмотр мультфильма «Непослушный медвежонок» 2. Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
	4 неделя 27 сентября День дошкольного работника/ Международный день туризма	Познавательное/ Познание Трудовое/Труд Социальное/ Человек, сотрудничество	Наблюдение за работой младшего воспитателя	1. Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!» 2. Поход -экскурсия по участку детского сада	1. «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (изготовление открыток сотрудникам ДОО). 2. Виртуальная экскурсия «Мой Кузбасс»		

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	1 неделя 1 октября Международный день пожилых людей/ Международный день музыки	Эстетическое/ Культура и красота Трудовое/Труд Социальное/ Человек, сотрудничество, дружба	1. Слушание «Курочка и цыплята», муз Е. Тиличеевой	1. Развлечение «Нет милее дружка, чем родная бабушка».	1. Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	1. Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	
			2. Чтение сказки «Репка»	2. Труд на участке детского сада	2. Труд на участке детского сада	2. Домашний просмотр мультфильм «Баба», с последующим обсуждением в группе (см. Воспитателю о воспитании)	
			Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
			Социальная акция «Поможем бездомным животным».				
	4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное/ Милосердие, добро					
	2 неделя 5 октября День учителя	Познавательное/ Познание Трудовое/Труд Эстетическое/ Культура и красота	-	-	Беседа о профессии учителя	1. Беседа о профессии учителя 2. Сюжетно-ролевая игра «В школе» 3. Пословицы о труде 4. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Дети в роще» (см. Воспитателю о воспитании)	
			Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
	3 неделя День отца в России	Эстетическое/ Культура и красота Социальное/ Человек, семья Познавательное/ Познание	Праздник Осени				
			Беседа «А я папочку люблю!»				1. Беседа о папе 2. Чтение сказки «Как братья отцовский клад нашли» (см. Воспитателю о воспитании)
Изготовление открыток для пап							
4 неделя	Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	Подвижные игры и упражнения		Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»			

Месяц	Неделя Воспитательно е событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн аяк школе группа
Ноябрь	1 неделя	Познавательное/ Познание	Рассматривание иллюстраций, чтение книг С.Я. Маршака	Литературный вечер «В гости к С.Я. Маршаку»			
	3 ноября День Самуила Маршака			Социальное/ Человек	-	-	1. Беседа с просмотром презентации «День народного единства» 2. Рассматривание иллюстраций, знакомство с памятниками Москвы.
	4 ноября День народного единства	Патриотическое/ Родина					
	3 неделя		Социальное/ Семья	Рассматривание семейных фотографий		1. Домашний просмотр мультфильма «Яблочки — пятки» 2. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Отец и сыновья» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Сыновья» (см. Воспитателю о воспитании)	
4 неделя	Духовно- нравственное/ Жизнь, добро	Пальчиковая игра «Этот пальчик папа...»		-	Создание картотеки игр «Сундучок семейных игр» (см. Воспитателю о воспитании)		
		Социальное/ Семья	Творческая мастерская «Осенняя картинка для мамы»	Досуг «Наша дружная семья» совместно с родителями (законными представителями).	1. Творческая мастерская «Подарок для мамы»	Беседа с просмотром презентации «Герб Российской Федерации»	
Последнее воскресенье День матери в России 30 ноября День государственног о герба Российской Федерации	Духовно- нравственное/ Жизнь, добро Эстетическое/ Культура и красота Трудовое/Труд Патриотическое/ Родина	Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей «Герб моей семьи»					

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Декабрь	1 неделя 5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Социальное/ Семья	Проект «Новый год у ворот – ребятишек ёлка ждет!»: подготовка к новому году празднику (украшение групп, изготовление поздравительных открыток, составление писем Деду Морозу, чтение художественной литературы и т.д.)				
		Эстетическое/ Культура и красота Духовно- нравственное/ Жизнь, добро, милосердие	-	Беседы о добрых поступках		Чтение стихотворения В.В. Маяковского «что такое хорошо, что такое плохо?»	1. Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи» 2. Домашний просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился» (см. Воспитателю о воспитании)
			-	Беседа о волонтерском движении			
	2 неделя 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ	Познавательное/ Познание Эстетическое/ Культура и красота	Красота вокруг нас. Рассматривание иллюстраций		1. Знакомство с профессией художника 2. Красота вокруг нас. Рассматривание иллюстраций	1. Расширение представлений о профессии художника. Рассматривание репродукций картин. 3. Беседа с просмотром презентации «Герои Отечества»	
			Чтение русских народных сказок	Чтение сказки «Храбрец-молодец»			
		Патриотическое/ Родина	-				Беседы «Конституция и мы», «Я имею право»
	3 неделя 22 декабря День рождения Э. Успенского	Эстетическое/ Культура и красота Социальное/ Семья Трудовое/Труд	-	-	Чтение «Про девочку Веру и обезьянку Э. Анфису». Э. Успенский Беседы о том, что бывает красивым	1. Чтение сказки Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» (см. Воспитателю о воспитании) 2. Чтение стихов и сказок Э. Успенского	
			Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»				
		4 неделя	Социальное/ Семья, человек	Новогодние утренники			Знакомство с традициями встречи Нового года (см. Воспитателю о воспитании)

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Январь	1 неделя		-	-	-	-	-
	2 неделя	Духовно-нравственное/ Жизнь Патриотическое/ Родина	Развлечение «Русская народная игрушка»			«Рождественские колядки»	
			1. Устное народное творчество (заклички, потешки, прибаутки, приметы) 2. Чтение русских народных сказок				
	3 неделя 15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Социальное/ Человек, сотрудничество Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	Экологический проект «Помоги птицам зимой!»				
			Беседы о здоровье, важности бережного отношения к своему здоровью, о ценности здорового образа жизни				
Зимние забавы			1. Спортивные развлечения на улице. 2. Социальная акция «Снежный патруль: дорожные ловушки» 3. Чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь» 4. Чтение сказки М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» (см. Воспитателю о воспитании)				
4 неделя 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое/ Родина Духовно-нравственное/ Жизнь Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество	Чтение сказок, рассказов о дружбе			Домашний просмотр мультфильмов «Восхождение», «Дети Арктики» с последующим их обсуждением в группе (см. Воспитателю о воспитании)		
					Беседа о блокаде Ленинграда		

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах					
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Февраль	1 неделя	Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество Эстетическое/ Культура и красота	-	Просмотр познавательного материала по ПДД				
			Выставка детско-родительских рисунков «О правилах движения всем без исключения»					
	2 неделя 8 февраля День российской науки	Познавательное/ Познание	1. Экспериментирование с материалами и веществами 2. Досуг «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»		1. Выставка книг о науке и технике «Хочу все знать!» 2. Викторина «Профессии Кузбасса»			
	3 неделя 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое/ Родина Духовно- нравственное/ Жизнь Трудовое/Труд	Выставка детско-родительских рисунков «Наши защитники»			Изготовление поздравительных открыток папам, дедушкам к Дню защитников Отечества		Изготовление поздравительных открыток папам, дедушкам к Дню защитников Отечества
	4 неделя 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое/ Родина Социальное/ Человек, семья, сотрудничество	1 Досуг «Мой папа самый лучший!» 2 Сюжетно-ролевая игра «Семья»		1. Спортивный праздник к Дню защитника Отечества совместно с родителями (законными представителями) 2. Просмотр слайдов «Наша армия сильна»			Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
						Беседа о многообразии национальностей Кузбасса, родного языка народов Кузбасса.		

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах					
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Март	1 неделя 8 марта Международный женский день	Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Эстетическое/ Культура и красота	Чтение стихотворения Аким Я.Л. «Мама»		Чтение стихотворения Фета А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1. Чтение рассказы Н.М. Артюховой «Трудный вечер» 2. Чтение и обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Две матери» (см. Воспитателю о воспитании) 3. Домашний просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» с последующим обсуждением в группе		
			1. Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта 2. Изготовление поздравительных открыток мамам, бабушкам					
	2 неделя Масленица	Трудовое/Труд Патриотическое/ Родина Духовно-нравственное/ Жизнь	1. Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.) 2. Русские народные игры 3.		-	Художественное творчество «Дымковские узоры»	Художественное творчество «Дымковские и филимоновские узоры»	1. Художественное творчество «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская роспись» 2. Развлечение на улице «Масленица пришла!»
			1. Выставка творческих работ «К нам весна шагает быстрыми шагами» 2. Чтение произведений о природе весной					
3 неделя	Эстетическое/ Культура и красота							
4 неделя 27 марта Всемирный день театра	Эстетическое/ Культура и красота	1. Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок» Показ кукольного театра		1. Организация разных видов театров 2. Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Апрель	1 неделя 1 апреля Международный день птиц	Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Трудовое/Труд	Рассматривание иллюстраций с птицами	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Птица свила гнездо...»		1. Просмотр мультфильма «Галчонок» 2. Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы») (см. Воспитателю о воспитании) 3. Викторина «Пернатые соседи»	
			Творческая мастерская «Весна пришла и птицы прилетели»				
	2 неделя 12 апреля День космонавтики 15 апреля День экологических знаний	Познавательное/ Познание	1. Чтение произведений о природе 2. Досуг «Знайки природы»		1. Беседа о профессиях людей, охраняющих природу 2. Домашний просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» (см. Воспитателю о воспитании) 3. Выставка рисунков «Космическое путешествие»		
			Трудовое/Труд	Наблюдение за работой воспитателя в мини-огороде		Работа в мини-огороде на подоконнике	
22 апреля День земли	Познавательное/ Познание Эстетическое/ Культура и красота	-		Беседа «Земля - наш общий дом»		1. Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка») (см. Воспитателю о воспитании) 2. Выставка рисунков «Земля - наш общий дом» 3. Весенние утренники «Весна-красна»	
		Весенние утренники «Весна-красна»					
4 неделя	Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ Человек, семья Трудовое/Труд	Досуг «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем»		Игра- путешествие «Мы по городу гуляем»		Виртуальная экскурсия «Мой город»	Виртуальная экскурсия «Семь чудес Кузбасса»
		Трудовая акция «Чистый участок»					

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Май	1 неделя 1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовое/Труд Патриотическое/ Родина, природа	Приобщение детей к семейным ценностям: труд людей в природе				
			Патриотическая акция «Окна Победы»				
			Акция «Правнуки победы»				
	9 мая День Победы	Социальное/ Человек, семья Духовно- нравственное/ Жизнь	-			1. Чтение рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» 2. Домашний просмотр мультфильма «Василёк» с последующим обсуждением в группе (см. Воспитателю о воспитании) 3. Социальная акция «Георгиевская ленточка»	
			1. Чтение стихотворений, рассказов о русской природе		1. Чтение истории-притчи о садовниках «Семья» 2. отрывок из рассказа Константина Георгиевича Паустовского «Родник в мелколесье» (см. Воспитателю о воспитании)		
2 неделя 12 мая День экологического образования	Познавательное/ Познание Патриотическое/ Природа	Развлечение «В гостях у пчелки Майи»		Викторина «Мир цветов и насекомых»			
3 неделя	Социальное/ Человек, сотрудничество	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад!»					
4 неделя	Трудовое/Труд Социальное/ Человек, сотрудничество	Социальная акция «Подари цветочек детскому саду» для благоустройства территории детского сада					
		-			Выпускной бал		

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Июнь	1 неделя 1 июня Международный день защиты детей	Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно- нравственное/ Жизнь	1. Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» 2. Беседы о лете: природа, игры, летний отдых.				
	2 неделя 6 июня Пушкинский день России. День русского языка.	Познавательное/ Познание Духовно- нравственное/ Жизнь, добро	1. Досуг «В гостях у сказок А.С. Пушкина» 2. Малые фольклорные формы	1. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый» 2. Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?» на развитие умения анализировать свои желания, развивать нравственные чувства, желание помогать другим 3. Беседа о родном языке - русском			
	3 неделя 12 июня День России	Патриотическое/ Родина Социальное/ Человек, дружба	Игровой досуг «В гостях у русской березки»		Разговор о многообразии народов Кузбасса		Спортивный праздник «День России»
	Конкурс рисунков «Я рисую мир», посвященный Дню России						
4 неделя – неделя безопасности	Социальное/ Человек, сотрудничество Познавательное/ Познание	1. Беседы о безопасности: дорожной, пожарной, в быту, в природе, информационная безопасность 2. Досуг «Путешествие в деревню Безопаскино» 3. Выставка рисунков «Мы за безопасность»					

Месяц	Неделя Воспитательное событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Июль	1 неделя 8 июля День семьи, любви и верности Первое воскресенье месяца День города	Социальное/ Человек, семья	1. Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна», «В какие игры я играю с мамой и папой», «День семьи, любви и верности», «Как я помогаю маме» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья» 3. Свободная игровая деятельность детей «Дочки-матери»				
		Духовно- нравственное/ Жизнь, добро	-		1. Виртуальная экскурсия по родному городу: достопримечательности 2. Выставка рисунков «Новокузнецк глазами детей»		
	2 неделя – Неделя дружбы и доброты	Духовно- нравственное/ Жизнь, добро Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	1. Беседы о дружбе 2. Чтение художественной литературы о дружбе				
			Спортивный досуг «Дружные ребята»			Спортивный праздник «Праздник друзей»	
	3 неделя - Неделя юного исследователя	Познавательное/ Познание	1. Игры с водой и песком 2. Досуг «Занимательные опыты для малышей»			1. Рассматривание энциклопедий 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Развлечение «Путешествие в страну Почемучек»	
4 неделя – Неделя леса	Социальное/ Человек	1. Беседы о лесе, о важности беречь лес 2. Чтение художественной литературы о деревьях, природе в лесу					
	Эстетическое/ Культура и красота	Кукольный театр для детей «Теремок»			Музыкальное развлечение «В гостях у Лесовичка»		

Месяц	Неделя Воспитательно е событие	Направление воспитания/ Ценность	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах				
			группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Август	1 неделя - Азбуки дорожного движения	Социальное/ Человек	Рассматривание иллюстраций	«Дорожные ловушки» в летний период: правила поведения на дорогах			
				Досуг «Мой друг - светофор»		Квест «Дорожный патруль»	
	2 неделя – Неделя искусства	Эстетическое/ Культура и красота	Рассматривание иллюстраций с народными игрушками: дымковская, богородская, матрешка и др.		1. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций к книгам, памятников архитектуры 2. Декоративное рисование		
			-		Выставка рисунков «Дом моей мечты»		
	3 неделя 22 августа День государственно го флага РФ	Духовно- нравственное/ Жизнь, добро Патриотическое/ Родина Социальное/ Человек Эстетическое/ Культура и красота	1. Беседы «Флаг России», «Белый синий, красный» 2. Продуктивная деятельность: изображение флага РФ в нетрадиционных техниках	1. Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. 2. Рассматривание картин «Россия-Родина моя»			
				-		Спортивный праздник «Флаг России»	
	4 неделя 27 августа День русского кино	Эстетическое/ Культура и красота Патриотическое/ Родина	-		1. Беседы о русском кинематографе и мультипликации. 2. Домашний просмотр мультфильмов		
Проект «День кино в детском саду «Наши летние денечки»							

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/. 2. «Если малыш поранился» /Демонстрационный материал /. 3. «Права ребенка» дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. 4. «Я и мое поведение» /Беседы по картинкам/. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. 5. Альбом - раскраска «Поведение около воды зимой и летом». Приложение к конспектам занятий по безопасности в природе. 6. Альбом - раскраска «Правила поведения в лесу при встрече с дикими животными». Приложение к конспектам занятий по безопасности в природе. 7. Альбом - раскраска «Природные пожары и их предотвращение». Приложение к конспектам занятий по безопасности в природе. 8. Безопасное общение. Беседы с ребенком. /Наглядно-демонстрационный материал/. 9. Безопасность: Знакомим дошкольников с источниками опасности. /Наглядно-демонстрационный материал/. 10. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». 11. Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет. 12. Бытовые электроприборы. Какие они? 13. Вохринцева С. Безопасность. Дорожная безопасность /Дидактический материал/. 14. Как избежать неприятностей? - во дворе и на улице (иллюстрации) - дома. 15. Как избежать неприятностей? /Дома/-/Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/. 16. Как избежать неприятностей? /На воде и на природе/ /Дидактический материал/. 17. Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира». /Наглядно-демонстрационный материал/. 18. Не играй с огнем /демонстрационный материал/. 19. Пожарная безопасность. Беседы с ребенком. /Наглядно-демонстрационный материал/.
<p>Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева</p>	<p>Центр природы, мини лаборатории, библиотека, сад-огород, территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты), экологическая тропа, уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Календарь погоды и природы; -альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; -художественная литература о природе; -дидактические игры природоведческого содержания; -различные природные материалы; -оборудование для организации труда в природе; -оборудование для организации опытнической деятельности

Описание образовательных технологий

1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная Деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

2) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

– опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

– коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

– путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

В образовательной практике Организации используется «Методика проведения учебных исследований» разработанная Александром Ильичем Савенковым, доктором педагогических, психологических наук, профессором кафедры психологии развития для младших дошкольников и адаптирована им для детей старшего дошкольного возраста:

- Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.

- Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.

1) *Технологии проблемного обучения*

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного

На **втором этапе** происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

2) **Развивающие технологии:**

Технологии Золтана, Дьенеша и Джорджа Кьюизенера для подготовки мышления детей к усвоению математики (блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера).

- Занятия по методу Кьюизенера можно разделить на два этапа:

- игровой – палочки используются в качестве материала для игр (малыш играет с ними как с самыми обычными кубиками или мозаикой: строит лесенки или выкладывает фигуры). В процессе игры у ребенка развивается зрительное восприятие и мелкая моторика. Комментируя игры малыша, взрослые помогают ему познакомиться с цветом и размером палочек.
- обучающий – выступают в качестве универсального математического пособия, позволяющего «через руки» (то есть, наглядно) сформировать у ребенка понятие числовой последовательности и состава числа.

- Логические блоки – это развивающая игра, рассчитанная на детей от 2 до 10 лет.

Основная цель и задача - помочь детям научиться выполнять логические операции (то есть познакомиться с основой, сердцевинной математики!) – разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д. Блоки Дьенеша помогают детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером и т. д.), развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление и даже самостоятельность и произвольность! Разумеется, что на каждом возрастном этапе - свой уровень «вхождения» в математику. И прелесть блоков венгерского математика именно в том, что с помощью них можно придумывать игры и занятия для каждого из возрастов – в соответствии с той информацией, которую ребенок готов усвоить.

- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.

- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-СПРЕСС», 2017. – 272 с.

3) *Игровая технология*

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

«Игровая образовательная технология» Н.Ф.Губанова

- Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами. Игры со специальными игрушками для исследования. Игры с животными. Сюжетные самодеятельные. Сюжетно-отобразительные. Сюжетно-ролевые. Режиссерские. Театрализованные

- Игры по инициативе взрослого: Обучающие. Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные. Досуговые. Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные Игры народные. Обрядовые. Тренинговые

4) *Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

-вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;

-основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря; детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

-заключительная часть: рефлексия

5) *Технология «Детского совета» (Группового сбора.) Свирская Лидия Васильевна*

Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей:

- коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями;
- социальная – в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- деятельностьная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
- здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного

выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела

Познавательное развитие. Парциальная программа «Экология для детей дошкольного возраста»

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
3. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.:
4. Акцидент, 1998Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
5. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
6. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
7. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
8. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
9. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
10. Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей».: Тюмень:2000
11. Интернет-ресурсы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 9 разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предназначена для работы с детьми от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Обязательная часть разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей ДОО, региона, муниципалитета и образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы и авторские разработки педагогов Организации, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров Стандарта, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие. Данное направление ОП ДО реализуется через парциальную программу «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанную педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 9 на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева., Р.Б. Стеркина.

Познавательное развитие. Данное направление ОП ДО реализуется через парциальную программу «Экология для детей дошкольного возраста», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 9 на основе парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаевой.

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями с детьми средней, старшей и подготовительной группы, в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Основная образовательная программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

-Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: День ДОО, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

-Образование родителей: организация работы родительского клуба, проведение мастер-классов, тренингов.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, спортивных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.